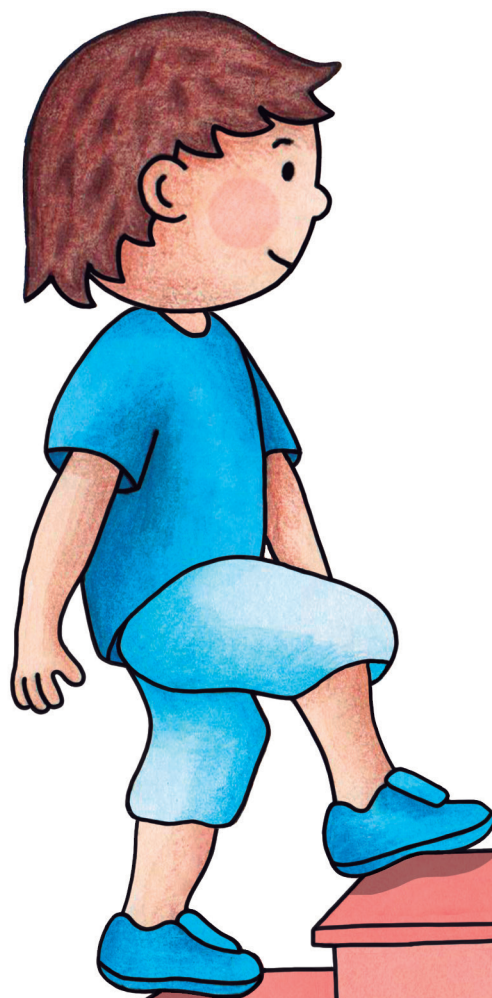


Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años



Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años

Ministerio de Salud**Ministro**

Dr. Jorge Basso

Sub Secretario

Dr. Jorge Quián

Dirección General de la Salud

Dra. Raquel Rosa

Área Programática de Salud de la Niñez

Dra. Claudia Romero

COORDINACIÓN

Dra. Mercedes Pérez Roca

EQUIPO TÉCNICO Y REDACCIÓN

Lic. Ana Cerutti

Dra. Mercedes Pérez Roca

REVISADO Y CORREGIDO POR

Dra. Claudia Romero

Dra. Anabella Santoro

Dr. Gustavo Giachetto

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesionales y técnicos que desde un inicio trabajaron para crear, capacitar, mejorar y validar esta Guía. A las familias, los niños y las niñas que de diferentes maneras han participado en actividades vinculadas a cada uno de los procesos del instrumento.

Contenido

Prólogo.....	7
Antecedentes.....	9
Introducción.....	11
Procedimientos a seguir para la aplicación de la Guía.....	13
1. Pasos previos a la aplicación:	13
2. Lugar de aplicación.....	13
3. Materiales requeridos	14
4. Condiciones para la aplicación.....	14
5. Posición del niño durante la aplicación.....	15
6. Criterios para el cálculo de la edad de aplicación.....	15
6.1. Edad cronológica.....	15
6.2. Criterios para el cálculo de la edad cronológica corregida.....	16
7. Aplicación de la Guía.....	17
8. Criterios para la valoración de las conductas	19
8.1. Conductas a evaluar	19
8.2. Orden en que se evalúan las conductas	21
8.3. Si, no, dudas.....	21
8.4. Resultados	22
8.5. Flujograma para la toma de decisiones.....	24
Guía.....	25
Área motora	26
Área coordinación.....	33
Área del lenguaje.....	42
Área social.....	55
Perfil y resumen de las conductas del niño a la edad señalada	64
4 meses	64
6 meses	65
9 meses	65
12 meses.....	66
18 meses.....	66
2 años.....	67
3 años.....	67
4 años.....	68
5 años.....	68

Anexo 1.....	69
Lista de materiales	70
Conductas que se pueden mostrar	71
Conductas que se pueden preguntar a los padres o cuidadores	71
Conductas que se pueden intentar tomar en varias oportunidades	72
 Anexo 2.....	 73
Criterios de corrección	97
Conductas cumplidas a los 4 meses.....	100
Conductas cumplidas a los 18 meses	101
Conductas cumplidas a los 4 años	102

Prólogo

“La palabra progreso no tiene ningún sentido mientras haya niños infelices”. Esta frase de Einstein es un buen prólogo para esta guía de evaluación del desarrollo infantil. Y lo es porque actuar tempranamente sobre alteraciones del desarrollo de la niñez contribuye decididamente a mejorar la calidad de vida no solo del niño sino de su familia y a su vez de la sociedad toda.

Es por eso que desde el Ministerio de Salud vemos con satisfacción la presentación de esta Guía, que ha sido resultado del esfuerzo de muchos actores, liderados por el Área Programática de Salud de la Niñez del Ministerio. Para que todos los ciudadanos sin excepción puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tener oportunidades que les permitan disfrutar de un buen nivel de vida y bienestar, las vivencias y experiencias en los primeros años de vida son fundamentales.

Es conocido que esta etapa es clave para fundar las bases del desarrollo de los niños, ya que son especialmente sensibles a las influencias favorables del ambiente familiar y social que los rodea y especialmente vulnerables a los efectos desfavorables de los mismos. En estas etapas se sientan las bases para la formación de la personalidad y modos de socialización, así como sus posibilidades de aprendizaje para el presente y el futuro.

La Guía constituye un instrumento de tamizaje para las alteraciones del desarrollo, que pretende contribuir a detectarlas de manera objetiva y sumar a la evaluación clínica del equipo de salud y de otros sectores, generando una respuesta en base a los resultados del instrumento. Brinda información acerca de los perfiles de los niños a determinadas edades y signos de alerta para detectar los desvíos del desarrollo. Es una herramienta de apoyo para quien evalúa los logros adquiridos en los niños, que debe ser acompañada de una comunicación fluida y empática con la familia, para conocer aspectos vinculados al ambiente, la cultura y prácticas de crianza.

Las instancias de contacto con la familia y los niños en el ámbito que sea, son oportunidades que tiene el equipo de salud para apoyar a la familia en el cuidado, detectar cualquier situación que requiera una intervención y generar vínculos con los diferentes sectores y organismos del estado que contribuyen al cuidado en la primera infancia.

Felicitaciones a todos los que contribuyeron con su esfuerzo y sus conocimientos y en nombre de todos los niños, gracias.

Jorge Quian

Antecedentes

El Ministerio de Salud Pública priorizó el tema desarrollo infantil entre otros lineamientos estratégicos en la primera infancia. En el año 2007, el Programa Nacional de Salud de la Niñez con el apoyo del Centro Latinoamericano de Perinatología de la Organización Panamericana de la Salud (CLAP-OPS) inició un proceso de consulta para elaborar un instrumento de pesquisa. El proceso culminó en el año 2010 con la aprobación de la “Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del niño y de la niña menores de 5 años”. Posteriormente, con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a través del Proyecto Desarrolla, se implementó una experiencia piloto para evaluar su aplicabilidad por los profesionales de la salud. Culminada esta fase se capacitaron los equipos de salud en la utilización de la guía y se comenzó a aplicar en los servicios del primer nivel de atención del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) en todo el país. Durante el proceso de aplicación surgió la necesidad de realizar ajustes al diseño del instrumento y someterlo a un proceso de validación.

Comienza en el 2014 un proceso de revisión y ajuste del instrumento, realizado con el apoyo de Uruguay Crece Contigo (UCC) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Para ello se conformó un equipo de expertos que procedió a revisar instrumentos de pesquisa y diagnóstico disponibles y utilizados a nivel nacional e internacional. Se analizó en cada uno: conductas incluidas, criterios de evaluación, definiciones de logro, edad de adquisición, manual de aplicación y proceso de validación. Este análisis permitió evaluar y definir los ítems presentes en la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del niño y de la niña menores de 5 años (GNVD), semejanzas y diferencias.

Se revisaron los contenidos de cada uno de los ítems de las diferentes áreas: denominación, definición, procedimiento de evaluación, materiales requeridos, criterios de logro, concordancia entre los ítems presentes en el formulario de registro y en el instructivo. Se analizó también el orden de presentación de los diferentes ítems, así como los rangos percentiles para su adquisición.

La nueva versión de la GNVD implicó aumento en la cantidad de ítems especialmente en el área social y del lenguaje, donde la Guía inicial presentaba debilidades. En el nuevo diseño se establecieron:

1. Procedimientos para su aplicación: acondicionamiento espacial y del niño, recursos, actividades (edad cronológica y corregida, criterios para la valoración de conductas, puntuación y registro);
2. Descripciones de cada una de las conductas por área, definición de logros y no logro;

3. Definiciones de percentiles para cada conducta (el conjunto de ítems de desarrollo estandarizados se graficó en barras que representan los percentiles 25, 75 y 90 de la edad de su cumplimiento);
4. Definiciones de alertas en función de conductas y edades.

Esta versión fue presentada a técnicos y profesionales referentes nacionales en desarrollo infantil de diferentes disciplinas: Neuropediatría, Psiquiatría infantil, Licenciados en Fonoaudiología, Psicología, Maestra especializada, Psicopedagogía, Licenciados en Psicomotricidad y Pediatría. Los aportes se recogieron para elaborar la versión final de la GNVD Versión 2.

Previo al proceso de validación, fue necesario conocer la variabilidad inter-observador. Se realizó un estudio de concordancia de la nueva versión, con muy buenos niveles de concordancia global entre observadores y referencia.

Se realizó luego la validación concurrente de la GNVD V2 frente al Inventario de Desarrollo Battelle 4ª edición, administrados en forma independiente y ciega, por profesionales previamente capacitados (Pediatras para la GNVD V2 y Psicólogos y Psicomotricistas para el Battelle). La misma se realizó con 341 niños y niñas. Tenían < 36 meses 47,5% (162) y < 4 años 70% (239).

Las correlaciones entre ítems y los índices de ajuste para los modelos unidimensionales (CFI, TLI) de cada componente de la GNVD V2 presentan valores > 0.95. En el análisis mediante teoría de respuesta al ítem presenta buenos valores de discriminación y dificultad.

No haber fallado en ninguna de las 12 conductas de las cuatro áreas, ubicadas a la izquierda la línea de edad correspondiente, es el punto de corte con mayor sensibilidad ($S=77\%$, $E=65\%$, $VPP=45\%$; $VPN=86\%$). Con dicho punto de corte, el LR (+) es 2.2 y el LR (-) 0.35 y la probabilidad de presentar un trastorno cuando “no pasa la prueba 1.6 y cuando la pasa 0.26”.

Estos hallazgos muestran que la GNVD V2 desarrollada en Uruguay posee propiedades psicométricas adecuadas e índices fijos similares a la Prueba Nacional de Pesquisa, Parents' Evaluation of Developmental Status y a las últimas versiones del Denver II Developmental Screening, lo que permite recomendar su incorporación en programas de pesquisa de alteraciones del desarrollo en niños¹ menores de 5 años.

¹ * Cada ocasión en que se menciona “niño”, “bebé”, “hijo”, se hace referencia a “niño y/o niña”, “el/la bebé”, “hijo y/o hija” para simplificar la lectura sin que implique discriminación de género

Introducción

La presente Guía se aplicará a los niños menores de 5 años, presuntamente sanos. En el caso de los niños pretérmino debe corregirse la edad postnatal de acuerdo a la diferencia que tengan con una gestación de término (40 semanas). Este ajuste debe hacerse hasta los 2 años. En los mayores de esta edad, la corrección no es necesaria.

La Guía consta de **una planilla** donde figuran todas las conductas del desarrollo a evaluar hasta los 5 años de edad, organizados por área y en orden ascendente de acuerdo a la edad. Consta además de **tres fichas**, cada una referida a un período de edad determinado: 4 meses, 18 meses y 4 años, correspondiente a las edades seleccionadas por el Ministerio de Salud para realizar en forma obligatoria la evaluación del desarrollo. Finalmente se presenta el **“Perfil del niño/a, selección de conductas como guía para intercambiar con los cuidadores y principales signos de alerta”** para determinadas edades. El perfil describe las características más significativas de la edad y destaca aquellas conductas que pueden presentarse o no y las que irá adquiriendo, con la finalidad de poder informar y preparar a los cuidadores a los efectos de apoyarlos en la crianza. Por otro lado el listado de signos de alerta da cuenta de conductas relevantes que hay que monitorear, ya que su presencia implica una probable patología del desarrollo. Una vez finalizada la aplicación de las conductas que corresponden, es necesario indagar en los signos de alerta para la edad.

Cada conducta presentada en el instrumento está integrada por logros. Los logros son hitos del desarrollo claves en la vida del niño (sentarse, caminar etc.) basados en que normalmente el niño adquiere las conductas o habilidades siguiendo un cierto orden, donde su adquisición suele depender de las precedentes y sobre las cuales se apoyan las nuevas conductas adquiridas.

Las conductas se distribuyen en cuatro áreas: Motora; Coordinación; Lenguaje y Social. Cada área contiene una selección de conductas consideradas por los autores como más relevantes para la edad.

- El área motora indaga adquisiciones que implican al movimiento global, tono muscular, reacciones, desarrollo postural y equilibrio.
- El área de coordinación investiga fundamentalmente la coordinación de funciones: el desarrollo de la prensión de objetos (coordinación óculo-manual), aspectos del desarrollo sensorial (visual y auditivo), de las habilidades visomotoras, de las praxias, básicamente de la praxia constructiva (armado de torres y reproducción gráfica de figuras geométricas). Aporta también información sobre la evolución del dibujo de la figura humana.
- El área del lenguaje indaga el proceso de comunicación e interacción con otros y aprendizajes, a través de la mirada, los sonidos, la

voz, la postura, los gestos, como del lenguaje verbal comprensivo y expresivo.

- El área social indaga aspectos de la socialización, de la interacción y relación con las personas, del juego, del desarrollo cognitivo y del proceso de conductas de adaptación a la vida cotidiana, que van dando cuenta del proceso de autonomía. A modo de ejemplo del desarrollo emocional: respuestas a la solicitud del adulto, reacción frente a los extraños, juegos de representación; del desarrollo cognitivo: permanencia del objeto, juego simbólico; de las habilidades de la vida cotidiana: praxia del vestir, uso de utensilios para alimentarse, lavados de manos; del proceso de aprendizaje: juegos de imitación.

Al final de la Guía, se presentan 2 anexos: Anexo 1 con la lista de materiales y destacando las conductas que se pueden mostrar, preguntar a los padres o cuidadores; y Anexo 2 con imágenes, figuras y criterios de corrección de algunas pautas.

Procedimientos a seguir para la aplicación de la Guía

La aplicación deberá hacerse en presencia del cuidador del niño (madre, padre, abuelos u otro referente). Al administrarla se seguirán estrictamente las recomendaciones que se exponen en el presente manual, para asegurar la calidad de la información obtenida.

1. Pasos previos a la aplicación:

- Disponer de un lugar para su administración que cumpla en términos generales con las condiciones necesarias para realizar la evaluación.
- Conocer la edad del niño para seleccionar en forma adecuada los ítems a evaluar.
- Releer siempre las instrucciones a seguir para cada ítem que se examinará de acuerdo a la edad del niño.
- Asegurarse de contar con todos los materiales necesarios.
- En el caso de los niños pretérmino menores de 2 años al momento de la evaluación, debe corregirse la edad postnatal de acuerdo a la diferencia que tengan con una gestación de término (40 semanas).

2. Lugar de aplicación

Se tiene que procurar disponer o crear un lugar, rincón tranquilo, que tenga los menores distractores posibles (sin exceso de estímulos visuales y auditivos) y esté iluminado generando un microclima que los aisle lo más que se pueda del contexto. Se necesita además contar con sillas o similares, para el niño, padres o cuidadores y observador, ubicadas alrededor de una mesa o superficie plana y estable que facilite la tarea. Cuidar la relación entre la altura donde se sienta el niño (sólo o en la falda de uno de sus padres o cuidadores) y la superficie de apoyo; ésta debe resultarle cómoda y permitirle ver los materiales que se le van presentando. Antes de comenzar la aplicación, si se va a realizar en niños de 1 año o más, hay que anticipar que se necesitará un espacio libre para las propuestas del área motora, así como contar con muebles para apoyarse.

3. Materiales requeridos

Los materiales han sido seleccionados cuidadosamente por los autores, de acuerdo a las conductas que se pretenden indagar basadas en los marcos referenciales que las sustentan, razón por la cual no deben ser sustituidos por otros similares u omitirlos (ver listado en Anexo 1).

4. Condiciones para la aplicación

Es fundamental contar con la plena disponibilidad de quien vaya a administrar la Guía. Para ello se debe estar capacitado y valorar la importancia de la evaluación del desarrollo, así como del instrumento a utilizar. Todo lo cual exige formación en desarrollo infantil, en el uso de las herramientas para su evaluación y en particular del instrumento seleccionado. De lo contrario se estarían introduciendo sesgos en los resultados obtenidos.

La administración es individual con el niño en presencia de sus padres o cuidadores. En caso de tener que valorar a más de un niño, se debe lograr un espacio-tiempo para cada uno por separado.

Sólo se puede aplicar si el niño está comfortable y en condiciones adecuadas sin presentar señales de hambre, sueño o cansancio y en buen estado de salud (sin fiebre, diarrea etc.). Es decir, en buen estado de vigilia y salud.

Se comienza con la verbalización y explicación de la consigna a los padres o cuidadores. Una vez aceptada por los adultos, el observador antes de empezar la aplicación de la Guía, necesita hacerse un tiempo para familiarizarse con el niño y lograr también su consentimiento. Para ello, es necesario captar su atención, hablarle y explicarle lo que se va a hacer (ver cada consigna en el punto aplicación de la Guía).

Es importante que los materiales se ubiquen fuera del alcance y visión del niño. Los materiales se le presentan a medida que se necesitan de acuerdo a la conducta a valorar. Una vez finalizada cada consigna se retiran los objetos cuidadosamente y/o se modifica el escenario, explicándole lo que va a venir, anticipando la próxima situación, entregándole el siguiente objeto u objetos y motivándolo para la siguiente actividad.

Durante el proceso de evaluación se tiene que valorar el esfuerzo que realiza el niño, sin ayudarlo, ni dar claves para que capte si la respuesta es la esperada o no, si sus acciones son las esperadas o no.

5. Posición del niño durante la aplicación

Para el inicio de la administración, la posición elegida por el observador va a depender de la edad del niño y sus características. Para aquellos que se encuentran en el primer semestre de vida se sugiere comenzar con el niño en decúbito dorsal (acostado boca arriba) en una superficie plana al lado de sus padres o cuidadores o en los brazos de éstos, y para los del segundo semestre se sugiere comenzar con el niño en posición sentada. Una vez elegida la posición que se considera más confortable para el niño, con una actitud de respeto y cuidado hacia él, corresponde tomar todos los ítems que requieren esa postura, para luego pasar a otra evitando que el niño sea sacudido de un lado a otro.

Los niños cuya edad se sitúa entre el año y los dos años, generalmente prefieren comenzar en brazos de uno de los padres o cuidadores, y en la medida que avanza la aplicación y se comienzan a sentir más confiados, se acercan al examinador. A los niños mayores les gusta tener un espacio propio, su lugar, para lo cual se necesita contar con una silla, aunque no la usen. En ambos casos, se recuerda que es necesario cuidar que la relación entre la altura del niño sentado y la mesa facilite la manipulación de los materiales.

6. Criterios para el cálculo de la edad de aplicación

6.1. Edad cronológica

Para seleccionar la edad desde donde se debe comenzar la aplicación de la Guía, se debe calcular la **edad cronológica del niño** restando a la fecha en que se aplica la Guía, la fecha de nacimiento del niño. Para el cálculo se sigue el siguiente orden de las cantidades: año, mes y día.

A modo de ejemplo:

	Año	Mes	Día
Fecha de la prueba	2012	12	25
Fecha de nacimiento	2011	10	24
Edad cronológica	1	2	1

Para este ejemplo, a la fecha de aplicación de la prueba, el niño tiene 1 año, 2 meses y 1 día.

Otro ejemplo, podría ser:

- Fecha de la prueba: 2014 (año) – 12 (mes) – 18 (día)
- Fecha de nacimiento del niño: 2011 (año) – 10 (meses) – 24 (días)

En este caso como no podemos restar 18 días a 24 días, se le piden 30 días al mes. Usando el procedimiento anterior, la cuenta quedaría de la siguiente manera:

	Año	Mes	Día
Fecha de la prueba	2014	$(12 - 1) = 11$	$(18 + 30) = 48$
Fecha de nacimiento	2011	10	24
Edad cronológica	3	1	24

Para este otro ejemplo, a la fecha de la prueba, en niño tiene 3 años, 1 mes y 24 días.

Cuando el mes de la prueba es menor que el de nacimiento (ejemplo tomamos la prueba en el mes 10 y nació en el mes 12), se piden 12 meses (1 año) al año. El ejemplo sería el siguiente:

	Año	Mes	Día
Fecha de la prueba	$(2014 - 1) = 2013$	$(10 + 12) = 22$	26
Fecha de nacimiento	2011	12	24
Edad cronológica	2	10	2

Para el niño del ejemplo, la edad cronológica es de 2 años, 10 meses y 2 días.

6.2.

Criterios para el cálculo de la edad cronológica corregida

Luego de realizar la operación presentada, es necesario **asegurarse que el nacimiento haya sido a término**. A los niños que nacen prematuros, a la hora de observar su desarrollo se les debe corregir su edad post-natal hasta los 24 meses (2 años). Por lo tanto, para los prematuros una vez finalizado el procedimiento anterior (cálculo de la edad cronológica), hay que corregir la edad.

Para corregir la edad debe restarse a la edad cronológica, el número de semanas nacido antes del término, en meses.

Volviendo al primer ejemplo nombrado, si ese niño hubiera nacido de 32 semanas de edad gestacional, debemos restar ($40-32=8$) lo que nos da 8 semanas, que traducido a meses serían 2 meses. Entonces:

	Año	Mes	Día
Edad cronológica	1	2	1
Corrección por prematuridad		2	
Edad cronológica corregida	1	0	1

El niño tiene a la fecha de realización de la prueba, 1 año y 1 día de edad cronológica corregida.

En el caso que este niño hubiera nacido de 35 semanas, la resta quedaría ($40-35 = 5$) lo que nos da 5 semanas, que serían 1 mes y 1 semana (7 días). Entonces:

	Año	Mes	Día
Edad cronológica	1	$(2 - 1) = 1$	$(1 + 30) = 31$
Corrección por prematuridad		1	7
Edad cronológica corregida	1	0	24

Como vemos en el ejemplo, dado que no se puede restar 1 a 7 días, pedimos 30 días a los meses. Para este caso la edad cronológica corregida del niño será de 1 año y 24 días.

7. Aplicación de la Guía

Se comienza por verbalizar e informar a los padres o cuidadores y al niño lo que se pretende con la administración de la Guía: "Descubrir y conocer cómo se viene desarrollando el niño en la motricidad, el lenguaje, la coordinación, lo social, en relación a lo que se espera que logre un niño de su edad. Nos interesa qué sabe hacer, qué nos puede y quiere mostrar de lo que ha aprendido, cómo se expresa, habla, se comunica, juega y se relaciona con las personas". Se debe dejar claro que no es una prueba de inteligencia, ni un test diagnóstico y que durante la aplicación de la Guía, es esperable que el

niño realice sin inconveniente algunas conductas y que no pueda con otras, sin que esto signifique un problema, dificultad o fracaso. Al final de la prueba se les explicarán los resultados y ellos podrán hacer todos los comentarios y preguntas que quieran o crean necesarios.

Se debe explicitar la posición ética del observador frente al uso de la información. Acordar que los resultados son propiedad del niño y sus padres o cuidadores, quienes podrán mostrárselos a quienes ellos decidan. El observador se compromete a mantener reserva y a informar previamente a los padres o cuidadores, en toda circunstancia, sobre el uso y fin que dará al material. Es decir, que el mismo se utilizará para poder comprobar si las intervenciones que se lleven a cabo dan resultado, si se logran cambios favorables en el niño y si ellos como padres o cuidadores después de un tiempo perciben si se los ha ayudado en la crianza y cuánto, o no les ha servido. Por ello esta es una primera evaluación y habrá otras.

Es imprescindible también explicitarle directamente al niño, no importa la edad, lo que se va a realizar, a modo de: “ahora si tú quieres, vamos a jugar un rato y trabajar juntos para conocer y aprender cómo vas creciendo; si te parece podemos empezar”. El niño en tanto sujeto, tiene derecho a aceptar o rechazar toda la prueba o parte de la misma. Esto último lo da a saber a través del llanto, de no prestar atención, dar vuelta la cara, bajar la cabeza, no conectar con la mirada, decir que no, no reaccionar frente a ninguna de las solicitudes, presentar actitudes de cansancio o aburrimiento. Frente a esta situación la aplicación no se realiza o se suspende y se pospone para otro día. Antes de acordar un nuevo encuentro, se tranquiliza a los padres o cuidadores de que esto puede ocurrir, que no se preocupen. Se debe intentar establecer un diálogo distendido entre el niño, los padres o cuidadores y el observador, que les permita empezar a conocerse, para ir ganando la confianza, tanto del niño como de los adultos.

La mayoría de los niños aceptan la situación de prueba sin dificultad, excepto en el período entre 15 meses y 30 meses, donde a veces, por las características propias del desarrollo normal de esta etapa, el niño tiene reacciones encontradas y es necesario realizar la prueba, aunque esta sea sencilla, en más de una oportunidad. Se recuerda que en estas edades los niños captan con mucha sutileza la información (sentimientos, emociones) proveniente de las vías no verbales (gestos, posturas, tonos de voz, miradas), razón por la cual es

necesario profundizar con la familia el sentido de esta evaluación y conquistar su aprobación y colaboración. Con menor frecuencia pero puede aparecer, lo que al inicio se interpreta como un rechazo a la situación de prueba, luego de dos intentos más y no poder llevarla adelante, se puede valorar y observar que estaríamos frente a un niño que nos muestra la presencia de un posible trastorno del desarrollo. En este caso se deben seguir los pasos para la derivación correspondiente.

8. Criterios para la valoración de las conductas

8.1. Conductas a evaluar

La Guía consta de una planilla donde figuran todas las conductas del desarrollo a evaluar hasta los 5 años de edad, organizados por área y en orden ascendente de acuerdo a la edad. Consta además de 3 fichas, cada una referida a un período de edad determinado: 4 meses, 18 meses y 4 años, correspondiente a las edades seleccionadas para realizar en forma obligatoria según recomendación del Ministerio de Salud la evaluación del desarrollo.

Uso de la planilla. La planilla podrá ser utilizada para evaluar el desarrollo a cualquier edad de 0 a 5 años. Para ello, luego de realizado el cálculo de la edad cronológica, deberá trazarse una línea vertical en la edad correspondiente a la del niño. Las conductas que deben ser evaluadas son las 3 que quedan a la izquierda de cada una de las áreas, más cerca de la línea de edad trazada a evaluar, y todas las que cruzan dicha línea.

Cada conducta está contenida en un rectángulo. El borde izquierdo corresponde a la edad mínima esperada para cumplir la conducta (Percentil 25) y el derecho a la edad máxima esperada (Percentil 90).

Para facilitar la aplicación del instrumento y visualizar mejor las conductas a evaluar, se sugiere que luego de trazada la línea de edad, se marquen con un resaltador las 3 pautas que quedan a la izquierda más cerca de la línea, y las que la cruzan. A la vez que se van evaluando las conductas, es conveniente escribir al lado de cada una de ellas, "Si" cuando cumple la conducta, "No" cuando no cumple la conducta o la letra D si se duda si cumple la conducta. Esto le facilitará luego al momento de evaluar los resultados.

	Si	No	Dudas
[Barra de logros]	☐	☐	☐
[Barra de logros]	☐	☐	☐
[Barra de logros]	☐	☐	☐
[Barra de logros]	☐	☐	☐
[Barra de logros]	☐	☐	☐

Uso de las fichas. El objetivo de las fichas es facilitar la aplicación de la Guía a las edades en las que el Ministerio de Salud considera obligatoria su aplicación (4 meses, 18 meses y 4 años).

Cada ficha de evaluación consta de 3 sectores:

1. Sector a la izquierda: logros (figura lateral). Cada logro está contenido en un rectángulo. El rectángulo señala el intervalo de tiempo en que ese logro aparece (borde izquierdo percentil 25 y borde derecho percentil 90). En el rectángulo punteado están contenidos los logros que pueden estar ya presentes a esa edad o aparecer más adelante.
2. Sector medio: corresponde a los logros que ya deben estar presentes a esa edad (los que quedan a la izquierda de la línea de edad) (figura lateral). Esta sección está diseñada para tildar en el casillero correspondiente el logro alcanzado. Cuenta con tres casilleros (SI, NO, DUDA), y el logro que corresponde. Debajo de cada logro hay un espacio en blanco donde el observador podrá consignar los comentarios.
3. Sector derecho: "Perfil del niño/a, selección de conductas como guía para intercambiar con los cuidadores y principales signos de alerta". Al pie de la ficha se llenarán los datos del niño, de la institución y del observador, así como también el resultado de la Guía.

Existen tres formas de evaluar las conductas:

1. Las que se pueden **mostrar** y tienen la letra **M** M junto al nombre de la conducta en el instructivo: significa que la persona que está evaluando al niño puede mostrar previamente cómo se realiza la conducta solicitada;
2. Las que se pueden **preguntar** y tienen la letra **P** P junto al nombre de la conducta en el instructivo: significa que si el niño no cumple con la conducta que se está valorando, la persona que está evaluando al niño puede preguntar al padre o cuidador si el niño lo hace;
(No incluye las conductas en las que directamente se pregunta al cuidador como primera medida)
3. Las que se puede **intentar** que el niño las cumpla en más de una oportunidad (generalmente 3, ver instructivo) o si no la cumple en un inicio

solicitar al padre o cuidador que intente buscar la conducta.

(Estas no están discriminadas del resto)

Estas características de las conductas deben ser respetadas al momento de la evaluación, para que la prueba tenga mayor fidelidad (ver Anexo 1).

En casos puntuales algunas conductas se pueden dar como cumplidas si cumplen una conducta similar pero más avanzada. Es el caso de la “pinza fina” a los 12 meses, que si está presente se dan como aprobadas la “pinza inferior” y la “prensión cúbito-palmar” (ambas presentes previamente para que aparezca luego la pinza fina). Lo mismo ocurre con el ítem “combina dos palabras” a los 2 años, que de estar presente se da por aprobado “palabra frase” de los 18 meses.

8.2.

Orden en que se evalúan las conductas

El orden va a depender de las características del niño, de su singularidad (temperamento, umbrales sensoriales, estado de salud), de su edad y de las condiciones del lugar para la aplicación.

Hay que prever un lapso de tiempo para observar y familiarizarse con el niño, los padres o cuidadores y el lugar. Hay niños que necesitan más tiempo que otros para entrar en relación con el observador. En estos casos puede comenzarse por las preguntas a la madre sobre los signos de alerta o recoger información sobre prácticas de crianza, aspectos psicosociales u otros. De acuerdo a las reacciones y comportamientos del niño, el observador elegirá por donde comenzar la administración.

Se sugiere que el área de lenguaje en los mayores de 1 año se indague después del área de coordinación y social, es decir una vez logrado cierto grado de familiaridad. Así como también, después del año dejar para lo último el área motora, fundamentalmente si el niño es muy movedido, inquieto, pues estas actividades logran excitarlo, lo cual podría generar ciertas dificultades para interesarlo en otras actividades que exijan mayor sosiego y atención para su ejecución.

8.3.

SI, NO, DUDAS

Las conductas adquiridas se valoran con un “**Si**” y las no logradas con un “**No**”. Se computa también como “No”

cuando el niño rechaza hacer la prueba, se rehúsa y se consigna en observaciones que fue un rechazo, pero se valora como un fallo ("No"), pues por alguna razón que se deberá indagar el niño no muestra "su saber al otro".

También se utiliza en la valoración la "**Duda**" para aquellas conductas que el niño no puede realizar porque nunca tuvo la oportunidad de vivir la experiencia, el observador no puede administrar la conducta por no contar con los medios para ello o le queda la duda si la cumple. Esta situación, se aplica por ejemplo para la conducta sube escaleras tomado del pasamano o sin ayuda, pues de no haber tenido la oportunidad previamente, ni contar durante la aplicación con los medios para observarlas van a quedar consignadas como "Duda" y no se consideran un fracaso o fallo en la adquisición. Por lo tanto no se pueden considerar en la interpretación de los resultados globales y debe ser registrado en las observaciones (ejemplo: no ha tenido oportunidad).

8.4.

Resultados

El resultado de una observación al aplicar el instrumento de screening es siempre orientador pero no diagnóstico. La ausencia de logros en un niño para una determinada edad debe llamar la atención y se debe implementar de forma inmediata una respuesta acorde a la situación.

Los resultados de la GNVD V2 pueden ser: pasa o no pasa. Las consideraciones de los mismos se observan en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de los posibles resultados de la GNVD V2.

PASA	Cumple con las 12 conductas que quedan a la izquierda de la línea de edad correspondiente, para las 4 áreas (3 conductas por área).
NO PASA	No cumple con una o más de las 12 conductas que quedan a la izquierda de la línea de edad correspondiente, para una o más de las 4 áreas .
PRESENCIA DE UNO O MÁS SIGNOS DE ALERTA	
RETROCESO O PÉRDIDA DE UNO O MÁS LOGROS ADQUIRIDOS PREVIAMENTE.	

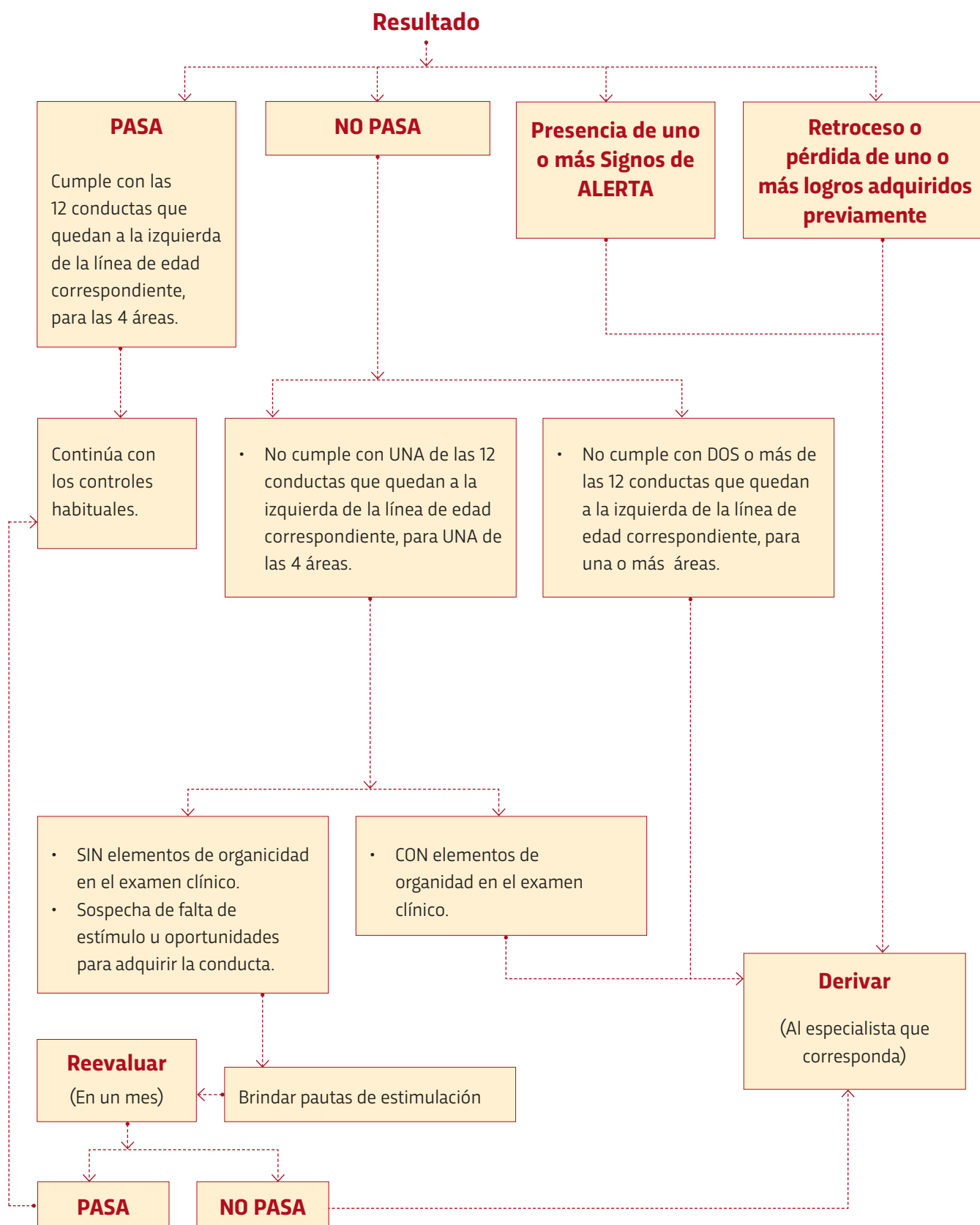
Se evaluará la posibilidad de “falsos positivos”, considerando los siguientes factores:

1. Falta de colaboración del niño
2. Falta de motivación y tiempo del examinador

Los signos de alerta se describen en el apartado “Perfil y resumen de las conductas del niño a la edad señalada”. Recordar que los niños que presenta signos de alerta pueden lograr las conductas que la Guía indaga o no.

8.5.

Flujograma para la toma de decisiones



Guía

Área motora

Mantiene erguida y firme la cabeza.



Colocar al niño en posición sentada o acostada, sosteniéndolo del tronco y observar el sostén cefálico.

■ LOGRADO

La cabeza permanece firme en el eje del tronco durante 5 segundos, aunque la espalda esté arqueada

✗ NO LOGRADO

Si no logra sostener la cabeza por 5 segundos o más y cae hacia atrás o hacia adelante o presenta oscilaciones de la cabeza.

Eleva el tronco y la cabeza apoyándose en las manos (palanca).



Colocar al niño en decúbito ventral (boca abajo) sobre una superficie sólida, llamando su atención para que se eleve y observar si el niño apoya sus manos y extiende los miembros superiores para elevarse. *(Cuidar que las manos y brazos queden hacia adelante)*

■ LOGRADO

Eleva tronco y cabeza apoyando sus manos en la superficie, con miembros superiores extendidos y el tórax separado de la superficie de apoyo (camilla o mesa).

✗ NO LOGRADO

Eleva cabeza y cuello pero no apoya sus manos en la superficie o apoya las manos pero no extiende los miembros superiores para separar el tronco de la superficie de apoyo.

Se mantiene sentado con apoyo.



Siente al niño en una superficie plana y sólida (camilla o mesa) con las piernas estiradas y abiertas en un ángulo de 50°.

■ LOGRADO

Si el niño se mantiene sentado por 5 segundos o más apoyando ambas manos sobre sus muslos, piernas o superficie. Vale cualquier inclinación del tronco siempre que se observe que se mantiene sentado con apoyo.

✗ NO LOGRADO

Logra mantenerse sentado con apoyo y se cae inmediatamente o no hay apoyo.

Sentado alcanza un objeto.

Con el niño sentado sobre una superficie plana y sólida (camilla o mesa) ofrézcale un objeto atractivo como ser un cubo de color, ubicándolo a unos 20 cm de la planta de sus pies.

MATERIALES.

Cubo de color

■ LOGRADO

Si el niño alcanza y toma con una o ambas manos el objeto y vuelve a la posición sedente sin perder el equilibrio.

✗ NO LOGRADO

Si el niño no intenta tomar el objeto o si al tomarlo se cae perdiendo el equilibrio.

Se traslada solo de un sitio a otro.

P

Coloque al niño en el piso y ofrézcale (o solicite a la madre, padre o cuidador que lo haga), un objeto que sea de su interés ubicándolo a 1 metro de distancia aproximadamente del lugar donde se encuentra el niño. Invitarlo a que se acerque a buscar el objeto. Observe si se traslada hacia el objeto y cómo lo hace.

(Si no lo hace durante la consulta, preguntar a los padres o cuidadores si el niño se desplaza de un sitio a otro estando en el suelo: ¿Cómo lo hace? ¿Qué distancia recorre?)

MATERIALES.

Cualquier objeto que resulte atractivo para el niño.

■ LOGRADO

Si se observa o los padres o cuidadores refieren que: gatea, reptar o se traslada sentado recorriendo una distancia de 1 metro o más.

✗ NO LOGRADO

Cuando no se observa y los padres o cuidadores refieren que el niño no se traslada distancias de 1 metro o más.

Consigue pararse apoyado en muebles.

P

Ubicar al niño en el piso, sentado al lado de un mueble firme (silla, banco o sillón) e incentivarlo a pararse (por ejemplo ofreciéndole un objeto llamativo).

(Si no lo hace en la consulta, preguntar a los padres o cuidadores si estando en la cama, corral o el piso, se levanta con apoyo y cómo lo hace)

MATERIALES.

Mueble firme (silla, sillón, banco). Cualquier objeto que resulte atractivo para el niño.

■ LOGRADO

Si el niño se pone de pie por sus propios medios, apoyándose en el mueble. Si los padres o cuidadores refieren que lo hace.

✗ NO LOGRADO

No logra ponerse de pie por sus propios medios, apoyándose en el mueble, aunque lo intente.

Camina tomado de la mano.



Solicitar a la madre, padre o cuidador que se pare junto al niño, lo tome de una de sus manos o de ambas y lo invite a caminar.

■ LOGRADO

Si realiza movimientos coordinados de marcha, dando 5 o más pasos sin perder el equilibrio, aunque se descanse sobre el apoyo que el adulto le brinda.

✗ NO LOGRADO

Da menos de 5 pasos o no da ninguno.

Camina sin ayuda.



Observar durante la consulta cómo el niño se desplaza. De no poder constatarlo, con el niño de pie ubicarse de frente a cierta distancia (1 o 2 metros) y llamarlo para que venga caminando.

(Si no lo hace se puede pedir la colaboración de uno de sus padres o cuidador)

■ LOGRADO

Si da 5 o más pasos sin apoyarse en nada, con seguridad, sin perder el equilibrio.

✗ NO LOGRADO

Cuando da 4 pasos o menos, si su marcha es vacilante y no puede detenerse y retomarla, o no camina nada sin ayuda.

Se agacha y se para sin ayuda.

P

Con el niño de pie, situado a corta distancia del observador, se le muestra un objeto atractivo a la vez que se lo deposita en el suelo. Se motiva al niño a que lo tome del piso. Se debe cuidar que no haya objetos en donde pueda apoyarse o sostenerse. Observar la acción del niño.

(Si no lo hace preguntar a los padres o cuidadores si han visto al niño agacharse y ponerse de pie sin ayuda y cómo lo hace)

MATERIALES.

Objeto atractivo para el niño

■ LOGRADO

Si el niño se agacha, toma el juguete y vuelve a incorporarse, manteniéndose de pie por unos 4 o 5 segundos, sin sostenerse en objeto alguno, ni apoyarse con las manos ni perder el equilibrio.

✗ NO LOGRADO

Si no puede agacharse o pararse sin ayuda (del adulto o apoyo en objetos) o si al levantarse o agacharse pierde el equilibrio y cae.

Trepa a muebles sin ayuda.

P

Alentar al niño a que suba a un mueble (ejemplo: silla, sillón o banco firme). Observarlo.

(Si no lo hace preguntar a los padres o cuidadores si lo hace en su hogar)

MATERIALES.

Silla o sillón o banco firme.

■ LOGRADO

Se observa o los padres o cuidadores refieren que trepa a los muebles, sin ayuda.

✗ NO LOGRADO

No trepa o lo hace con la ayuda de un adulto.

Patea la pelota.

M

Coloque una pelota en el piso delante del niño y aliéntelo a patearla: "¡Vamos a jugar a la pelota!". Si no lo hace demuéstrole la acción y pídale que la patee.

MATERIALES.

Pelota

■ LOGRADO

Si el niño da un puntapié a la pelota aunque se tambalee, sin apoyarse en nada ni nadie y sin empujarla accidentalmente.

✗ NO LOGRADO

No la patea o lo hace accidentalmente, pues al caminar la pisa o la empuja con el pie.

Corre.

P

Se le solicita al niño que corra una distancia de 5 metros aproximadamente. *(Si no contamos con espacio acorde, se le pregunta a los padres o cuidadores si corre una distancia de 5 metros aproximadamente, sin caerse y cómo lo hace)*

■ LOGRADO

Corre la distancia solicitada sin caerse, con una buena coordinación (brazos y piernas) o los padres o cuidadores refieren que lo hace.

✗ NO LOGRADO

Corre pero pierde continuamente el equilibrio o lo hace por una distancia igual o menor a 4 metros o no corre (por evaluación del examinador o referencia de los padres o cuidadores).

Sube y baja escaleras con ayuda.

M P

De contar con una escalera, llevar al niño frente a las escaleras y alentarlos para que suba en posición de pie y baje: "¡Muéstrame como subes y bajas la escalera!" Si intenta subir gateando se le solicita y demuestra que lo haga parado.

(De no contar con una escalera de al menos 4 escalones -de 20 cm de altura y con baranda-, se pregunta a los padres o cuidadores si el niño sabe subir y bajar escaleras. De ser así, que describan cómo lo hace)

MATERIALES.

Escaleras de 4 escalones o más, de unos 20 cm de altura cada escalón, con baranda.

■ LOGRADO

Si se observa o los padres o cuidadores refieren que sube y baja de pie, 4 escalones o más, tomándose del pasamano o de la mano del adulto, es decir que puede sostenerse con una o dos manos.

✗ NO LOGRADO

Si se observa o los padres o cuidadores refieren que sube y baja 3 o menos escalones, lo hace gateando o apoyándose con sus manos en los escalones superiores y/o si baja sentado.

Lanza la pelota en una dirección.

M

Entregarle una pelota y ubicarse frente al niño a una distancia máxima aproximada de 1 metro. Pedirle que tire la pelota hacia las manos del examinador.

(Se permiten 3 intentos)

(Se puede realizar una demostración si es necesario)

MATERIALES.

Pelota

■ LOGRADO

Cuando lanza la pelota y esta cae entre las manos y rodillas del cuerpo del examinador desde la distancia establecida.

✗ NO LOGRADO

Si en los 3 intentos no puede direccionar la pelota hacia el cuerpo del examinador.

Salta con ambos pies.

M

Se le solicita al niño que salte con ambos pies en el lugar. Si no lo hace se le demuestra cómo saltar.

■ LOGRADO

Si salta elevando mínimamente los dos pies en forma simétrica o asimétrica (uno más alto que otro).

✗ NO LOGRADO

Si al intentar saltar pierde el equilibrio y se cae o si hace como que va a saltar pero no puede despegar los pies del suelo.

Sube y baja escaleras sin ayuda.

M

Colocar al niño frente a una escalera y solicitarle que suba y baje sin usar el pasamano.

(De no contar con una escalera preguntar a los padres o cuidadores que describan cómo hace para subir o bajar escaleras)

MATERIALES.

Escalera con 5 o más escalones.

■ LOGRADO

Si por observación o referencia de los padres o cuidadores el niño sube y baja las escaleras sin ayuda alternando los pies, 5 escalones o más.

✗ NO LOGRADO

Por referencia de los padres o cuidadores u observación, el niño sube y baja sin alternar los pies o los alterna en algunos escalones y no en todo el tramo de los 5 escalones, siempre lo hace con el mismo pie o no puede hacerlo sin ayuda de un adulto o sin tomarse del pasamano.

Se para en un pie 5 segundos o más.

M

Mostrar al niño como pararse en un pie sin apoyarse ni sostenerse con sus manos o su cuerpo en ningún objeto. El niño elige el pie que prefiere. *(Puede intentarlo hasta tres veces)*

■ LOGRADO

Si se mantiene parado en un pie sin sostén por 5 segundos o más en cualquiera de los tres intentos.

✗ NO LOGRADO

Se para en un pie por 4 segundos o menos, si se cae enseguida o tiene que sostenerse de algo para mantenerse parado 5 segundos.

Salta 20 cm con los pies juntos.

MATERIALES.

Hoja blanca.

■ LOGRADO

Salta sobre la hoja con ambos pies sin tocarla.

✗ NO LOGRADO

Si al saltar pisa o cae sobre la hoja, no puede levantar ambos pies en forma simétrica o no hace lo que se le pide.

Salta en un pie en el lugar, sin apoyo.



Solicitar al niño que salte en un pie sin avanzar, ni sostenerse ni apoyarse en objeto o persona alguna.

(Puede intentarlo hasta tres veces)

(Si es necesario realizar la demostración)

■ LOGRADO

Si salta en un pie de manera continua 3 o más veces, sin sostenerse y sin apoyar el otro pie en el suelo, tratando de mantenerse en el lugar, sin avanzar.

✗ NO LOGRADO

Si salta en un pie 2 o menos veces o no puede saltar en un pie.

Camina talón punta.

M



Colocarse al costado del niño, cuidando que no haya objetos cerca y se cuente con espacio libre delante. Se le dice al niño: "Mira atentamente, te voy a mostrar; quiero que camines como arriba de un muro o una línea" y se comienza a avanzar hacia delante de forma tal que el talón de uno de los pies toque la punta del otro. Se dan así unos 6 pasos. "Ahora te toca a ti, dar todos los pasos que puedas, haciendo igual que yo y sin agarrarte de nada". *(Puede intentarlo hasta tres veces)*

■ LOGRADO

Si da 5 pasos o más hacia adelante, juntando talón punta, sin perder el equilibrio o se desequilibra alguna vez compensándolo con movimientos de brazos.

✗ NO LOGRADO

Si da menos de 5 pasos o no puede avanzar porque pierde el equilibrio.

Recorre 2 metros saltando en un pie.

M

MATERIALES.

Cinta adhesiva de color

Pegar una cinta adhesiva de color en el piso. Pararse en un extremo de la línea y decirle al niño: "Mira bien lo que voy a hacer". Saltar en un pie avanzando sobre la línea y luego pedirle al niño que lo haga: "Ahora salta tú en un pie sobre la línea, con el pie que prefieras, a ver si puedes llegar de una punta a la otra sin salirte". Si el lugar no cuenta con suficiente espacio, se puede utilizar un espacio exterior (pasillo, patio)

■ LOGRADO

Salta al menos 2 metros en un pie siguiendo la línea. Se acepta que alterne los pies una vez.

✗ NO LOGRADO

Salta 2 metros siguiendo la línea pero alternando los pies dos veces o más o salta menos de 2 metros o lo hace sin poder seguir la línea, o no logra avanzar saltando en un pie sin perder el equilibrio.

Área coordinación

Sigue con la mirada objetos móviles.

Colocar al niño en decúbito dorsal (boca arriba) y mostrarle un objeto (pelota atada a una cinta), colocándola a la altura de los ojos a 20 cm de su vista. Moverla despacio delante de sus ojos y captar su atención, para luego moverla desde la línea media hacia la izquierda y hacia la derecha, volviendo siempre a la línea media.
(Se puede intentar hasta 3 veces)

MATERIALES.

Pelota atada a una cinta de color

■ LOGRADO

Si el niño sigue con la vista el objeto en forma continua, a lo largo del recorrido en un ángulo de 90°.

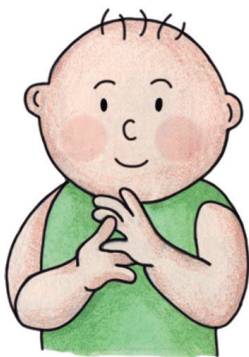
✗ NO LOGRADO

No logra seguir el recorrido completo (90°) o lo sigue en forma parcial (por tramos), desenganchando la mirada antes de completar el recorrido.

Juega con las manos.

Observar durante la consulta si el niño se mira las manos, las acerca y aleja de su campo visual, se toca una mano con la otra, las entrelaza.
(Si durante la consulta no se puede observar, se pregunta a los padres o cuidadores si lo han visto jugar con sus manos, qué hace y con qué frecuencia)

P



■ LOGRADO

Juega con las manos de la forma descrita, por algunos minutos; o los padres o cuidadores refieren haber observado esta conducta varias veces al día durante un rato cada vez.

✗ NO LOGRADO

No juega frecuentemente con sus manos de la forma descrita, lo hace esporádicamente o se las lleva a la boca pero no se las mira y no las cruza. Los padres o cuidadores refieren no haber observado este juego con las manos o hacerlo en forma esporádica.

Prensión de un objeto.

Con el niño sentado en brazos de la madre frente a una mesa, en una posición cómoda, se le ofrece cerca de sus manos el sonajero y se observa la actitud frente al mismo.

MATERIALES.

Sonajero

■ LOGRADO

Si dirige la mano hacia el objeto tomándolo, o si lo mira y mueve las manos en la dirección de éste y logra tocarlo intencionalmente aunque no pueda tomarlo.

✗ NO LOGRADO

No toma el objeto ni lo toca con intención de tomarlo.

Prensión global de objetos a mano plena (cúbito-palmar).

Se sienta al niño en la falda de uno de sus padres o cuidadores, frente y a la altura de la mesa, colocando una pasa sobre una hoja blanca para destacarla, a unos 20 cm de las manos del niño. Si no la mira, llamar su atención hacia el objeto.

MATERIALES.

Una pasa de uva y una hoja blanca

■ LOGRADO

Si el niño toma la pasa entre la palma de la mano, la base del pulgar y los 4 últimos dedos (barrido cubital) o haciendo un movimiento de ras-trillo y la levanta de la mesa.

✗ NO LOGRADO

Si se dirige al objeto sin poder tomarlo o si solo lo mira y permanece pasivo.

Pinza inferior.

Se sienta al niño en la falda de uno de sus padres o cuidadores, frente y a la altura de la mesa, colocando una pasa sobre una hoja blanca para destacarla, a unos 20 cm de las manos del niño. Si no la mira, llamar su atención hacia el objeto.

MATERIALES.

Una pasa de uva y una hoja blanca

■ LOGRADO

Toma la pasa entre el pulgar y la base del dedo índice.
(Si el niño logra la pinza inferior dar también como logrado la conducta prensión cúbito palmar; y si logra la pinza fina, dar también como lograda la pinza inferior)

✗ NO LOGRADO

Si se dirige al objeto sin poder tomarlo o si solo lo mira y permanece pasivo, o lo toma con prensión cúbito-palmar.

Prensión en pinza fina (opone el índice al pulgar).

Con el niño sentado en la falda de uno de sus padres o cuidadores, de frente a la mesa y sus manos encima de ella, se le muestra una pasa colocada sobre una hoja blanca y se lo motiva a que la tome. Se observa la prensión.

MATERIALES.

Una pasa de uva y una hoja blanca

■ LOGRADO

Toma el objeto haciendo la pinza con los extremos del pulgar e índice sin la participación de los otros dedos (opone el índice al pulgar).

(Si el niño logra la pinza fina, dar también como logrado la conducta prensión cúbito palmar y pinza inferior)

✗ NO LOGRADO

Si no realiza la pinza fina o usa otra forma de prensión correspondiente a edades anteriores.

Introduce objeto pequeño en botella.

M

Con el niño sentado en el piso o en la falda de uno de sus padres o cuidadores, coloque la pasa sobre la mesa, sobre una hoja blanca para destacarla. Coloque al lado la botella de plástico y solicítele verbalmente y con gestos que coloque la pasa adentro de la botella. Si no lo hace, el observador puede mostrar la acción para después evaluar.

MATERIALES.

Botella de plástico transparente, una pasa de uva y una hoja blanca.

■ LOGRADO

Si coloca la pasa dentro de la botella, después de la orden verbal y/o de la demostración

✗ NO LOGRADO

Cuando no pone la pasa en la botella, juega con los objetos sin atender a la orden o se mantiene pasivo.

Bebe de la taza o vaso.

P

Con el niño sentado en la falda de uno de sus padres o cuidador, ofrecerle una taza con un poco de agua y pedirle que beba.

(Si no lo hace solicitar a uno de los padres o cuidador que se lo pida o preguntar si el niño bebe líquidos de una taza o vaso -que no sean los vasos con sorbito-)

MATERIALES.

Taza de plástico y agua

■ LOGRADO

Si se observa o los padres o cuidadores refieren que toma el vaso o taza con una o dos manos y bebe sin ayuda, aunque derrame un poco de agua.

✗ NO LOGRADO

Cuando necesita que el adulto le sostenga el vaso o taza para beber o no bebe en ninguno de los dos.

Construye torre de 2 o más cubos.

M

Con el niño sentado en el suelo o en brazos del adulto, cuidando que sus codos estén al nivel de la mesa y sus manos sobre ella, se colocan 8 cubos sobre la mesa contra el examinador y se construye una torre delante de él, poniendo un cubo sobre otro. Luego se coloca un cubo sobre la mesa ante él y entregándole otro cubo se le pide "¡Haz una torre tú también!".
(Se puede intentar hasta 4 veces)

MATERIALES.

8 Cubos de colores de madera.

■ LOGRADO

Arma una torre estable de 2 o más cubos.
(Si realiza una torre de 4 o más cubos se da también por aprobado el ítem "Construye torre de 4 o más cubos").

✗ NO LOGRADO

Si construye la torre colocando uno sobre otro sin soltarlos, lo hace sobre su palma, sin soltar el cubo de arriba, no logra armarla sin que se le caigan.

Garabatea.

Se le da una hoja y un crayón grueso (de preferencia) o lápiz sin hacerle ningún comentario. Observar la conducta. Si no responde se le puede motivar verbalmente señalando el papel con el dedo y diciendo muéstrame como sabes escribir, como sabes dibujar.

MATERIALES.

Una hoja blanca y un crayón grueso o lápiz.

■ LOGRADO

Si el niño por iniciativa propia hace 2 o más rayas en el papel intencionalmente.

✗ NO LOGRADO

Cuando lo hace por casualidad o si clava el lápiz en el papel o permanece pasivo.

Hojea libros.

M

Se presenta al niño un libro con imágenes; se comienza a pasar las tres primeras páginas delante de él y luego se lo invita a que siga mirándolo. Se observa la conducta.

MATERIALES.

Libro con imágenes.

■ LOGRADO

Si el niño pasa las páginas del libro tomándolas con dos o tres dedos aunque se saltee páginas, de 2 o de 3.

✗ NO LOGRADO

Cuando retuerce las páginas, las arruga o no pasa las páginas, gira el libro para mirarlo.

Construye torre de 4 o más cubos.

M

Con el niño sentado cuidando que sus codos estén al nivel de la mesa y sus manos sobre ella, se colocan 8 cubos sobre la mesa, delante del niño y se lo motiva para que apile los cubos uno arriba del otro: "¡Haz una torre bien alta!".

(Si no lo realiza se puede realizar una demostración)

(Puede intentarlo hasta 3 veces)

MATERIALES.

8 Cubos de colores de madera.

■ LOGRADO

Arma una torre estable de 4 o más cubos.

(Si arma torre de 8 cubos se da por aprobado el ítem "Construye torre de 8 cubos o más")

✗ NO LOGRADO

Si construye la torre después de 3 intentos, la torre es de 3 cubos o menos, no logra armarla sin que se le caigan.

Se quita alguna ropa.

P

Se le solicita al niño que se quite alguna prenda de ropa como un saco, camisa, vestido o pantalones, que no estén abrochados.

(Si no lo hace se pregunta a los padres o cuidadores qué hace el niño cuando lo desvisten)

■ LOGRADO

Si por observación o referencia de los padres o cuidadores el niño se quita sin ayuda del adulto una prenda de ropa.

✗ NO LOGRADO

Si se observa o los padres o cuidadores refieren que el niño solo se saca prendas de los pies, de las manos o de la cabeza (medias, zapatos, guantes, gorro). O no se saca ninguna prenda sin ayuda del adulto.

Se pone ropa o zapato.

P



Se le pide al niño que se ponga solo 3 prendas: medias, zapatos (sin abrocharse o atarse), camisa, ropa interior o saco.

(Si no lo hace se pregunta a los padres o cuidadores si el niño se viste sólo, qué se pone y cómo lo hace)

■ LOGRADO

Se observa que se coloca sin ayuda al menos 3 prendas (desabrochadas), si la colocación corresponde al lugar aunque no sea correcta o sea incompleta, aunque no se prenda los botones ni se ate los cordones. Si los padres o cuidadores refieren que lo hace en la casa.

✗ NO LOGRADO

Si se observa o los padres o cuidadores informan que se coloca 2 o menos prendas solo; o que no se viste nunca solo, sin ayuda del adulto.

Construye torre de 8 o más cubos.

M

Con el niño sentado cuidando que sus codos estén al nivel de la mesa y sus manos sobre ella, se colocan 8 cubos sobre la mesa, delante del niño y se lo motiva para que apile los cubos uno arriba del otro: "¡Haz una torre bien alta!".

(Se permiten 3 intentos)

(Si no lo realiza se puede realizar una demostración)

MATERIALES.

8 Cubos de colores de madera.

■ LOGRADO

Arma una torre estable de 8 cubos.

✗ NO LOGRADO

Si después de los 3 intentos construye una torre de 7 cubos o menos, o no logra armarla sin que se le caigan.

Abotona y desabotona.

M **P**

Se le ofrece al niño una prenda con al menos 3 botones. Puede ser una prenda del mismo niño que tenga botones. Se le solicita que los desabotone y luego los vuelva a abotonar. Si el niño no responde se puede realizar una demostración.

(Si no contamos con la prenda con botones, se puede preguntar a los padres o cuidadores si se abotona y desabotona la ropa)

MATERIALES.

Prenda con 3 botones y sus respectivos ojales

■ LOGRADO

Si el niño desabotona y abotona sin dificultad 1 de los 3 botones o más, o los padres o cuidadores refieren que lo hace.

✗ NO LOGRADO

Cuando no abotona ni desabotona ninguno o los padres o cuidadores refieren que no lo hace.

Copia una línea recta.

Con el niño sentado frente a la mesa, se le ofrece una hoja en blanco y un lápiz. Se le presenta la lámina con la figura de línea recta y señalándola se le pide: "Haz una raya igual a esta". No se le demuestra dibujándola. Tampoco se permite que el niño repase el modelo.

(Se le dan 3 oportunidades)

MATERIALES.

Hoja blanca, lápiz, lámina con el modelo de la línea y criterios de corrección.

■ LOGRADO

Si dibuja una línea recta vertical u horizontal. Tiene que haber una impresión general de línea recta aceptándose pequeñas curvaturas. La longitud mínima de la línea debe ser de 2 cm.
(Ver criterios de corrección en Anexo 2).

✗ NO LOGRADO

Si la longitud de la línea es menor a 2 cm y o si es más una curva que una recta o si dibuja otra cosa o no dibuja.

Dibuja tres o más partes de la figura humana.

Se le ofrece lápiz y papel y se le pide que dibuje una persona (un niño o una niña).

MATERIALES.

Lápiz y hoja blanca.

■ LOGRADO

Si hace una figura donde se puedan identificar tres o más partes del cuerpo. Se cuentan como una parte: las partes pares *(ejemplo: ojos, brazos, manos, piernas, dedos, pies)*.

✗ NO LOGRADO

Si dibuja una figura humana con 2 o menos partes, realiza un garabato o no dibuja.

Copia una cruz.

Con el niño sentado frente a la mesa, se le ofrece una hoja en blanco y un lápiz. Se le presenta la lámina con la figura de la cruz y señalándola se le pide: "Haz un dibujo igual a este". No se le nombra la figura, ni se señala con el dedo o el lápiz la intersección ni se demuestra dibujándola. Tampoco se permite que el niño repase el modelo.
(Se le dan 3 oportunidades)

MATERIALES.

Hoja blanca,
lápiz, lámina con
el modelo de la
cruz y criterios
de corrección.

■ LOGRADO

Si dibuja dos líneas fundamentalmente rectas que se cruzan entre sí. Importa que haya entre ellas una intersección.
(Ver criterios de corrección en Anexo 2).

✗ NO LOGRADO

Si la intersección es en los extremos de una de las dos líneas o si las líneas son más curvas que rectas, si utiliza tres líneas, si ninguna línea cruza a la otra, dibuja otra cosa o no dibuja.

Se viste y desviste sin ayuda.

Preguntar a los padres o cuidadores si se viste y desviste sin ayuda (en caso de necesitarla en qué situaciones) y cuántas veces a la semana lo hace

■ LOGRADO

Los padres o cuidadores refieren que se viste y desviste solo sin ayuda la mayor parte de las veces (al menos 5 veces por semana). Se acepta la ayuda del adulto en cierres y/o botones pequeños, o para prender zapatos con cordones (sí debe haber comenzado a hacer nudos).

✗ NO LOGRADO

Cuando se viste solo menos de 5 veces a la semana o siempre necesita ayuda.

Dibuja 6 o más partes de la figura humana.

Se le ofrece lápiz y papel y se le pide que dibuje una persona (un niño o una niña).

MATERIALES.

Hoja blanca y
lápiz

■ LOGRADO

Si hace una figura donde se puedan identificar seis partes o más partes del cuerpo. Se cuentan como una parte: las partes pares (ejemplo ojos, brazos, manos, piernas, dedos, pies).

✗ NO LOGRADO

Si dibuja una figura humana con 5 o menos partes o si realiza un garabato o no dibuja.

Copia un triángulo.

Con el niño sentado frente a la mesa, se le enseña la lámina con el dibujo del triángulo, se le ofrece una hoja en blanco y un lápiz y se le solicita: "Haz un dibujo igual a este". No se le nombra la figura, ni se señala con el dedo o el lápiz como hacerlo o se demuestra dibujándola. Tampoco se permite que el niño repase el modelo.

(Se le dan 3 oportunidades)

MATERIALES.

Hoja blanca,
lápiz, lámina
con el modelo
del triángulo
y criterios de
corrección.

■ LOGRADO

Si copia bien el triángulo en una de las tres oportunidades. El triángulo tiene que tener los tres lados claramente definidos y de la misma longitud aproximadamente, donde uno de los vértices debería estar aproximadamente hacia la mitad de la base horizontal y las líneas deben ser fundamentalmente rectas. *(Ver criterios de corrección en Anexo 2).*

✗ NO LOGRADO

Si dibuja pero en las tres oportunidades, las líneas o algunas de ellas no son lo bastante rectas y/o el vértice no está claramente en el centro de la línea de base o hace otro dibujo.

Área del lenguaje

Reacciona al estímulo sonoro.

Con el niño sentado en brazos de sus padres o cuidadores, colocarse detrás de él fuera de su campo visual y hacer sonar el sonajero, primero de un lado y luego del otro aproximadamente a 30 cm de su oreja.

(Puede repetirse hasta 3 veces, cuidando que no se interpongan otros distractores en ese momento)

MATERIALES.

Sonajero

■ LOGRADO

Válida cualquier reacción del niño: mover sus ojos, pestañar o quedar inmóvil al escuchar el sonido.

✗ NO LOGRADO

Si a pesar de repetir el sonido no se observa reacción alguna.

Emite sonidos.

P

Con el niño en decúbito dorsal (boca arriba) captar su atención a través del encuentro de miradas, hablarle, emitir sonidos guturales y vocalizaciones a modo de diálogo (esperando respuesta), cambiando la entonación y exagerando movimientos de los labios y boca.

(De no emitir sonidos, preguntar al adulto referente: ¿El niño emite sonidos? ¿Cómo son esos sonidos? ¿Cuándo lo hace?)

■ LOGRADO

Si produce sonidos guturales y vocalizaciones. Ejemplo: aaah, gurgur, eeehehh, en respuesta al examinador. Si los padres o cuidadores refieren que emite sonidos en forma regular durante la vigilia, sólo o en presencia del adulto u otros niños, en momentos de juego, durante los cuidados y/o en reposo.

✗ NO LOGRADO

Si por observación durante la consulta o referencia de los padres o cuidadores, no se constata la emisión de vocalizaciones y sonidos guturales por parte del niño.

Vuelve la cabeza a la persona que le habla.

El observador, ubicado fuera de la vista del niño, se acerca al oído a la altura del hombro del mismo, lo llama con voz pausada por el nombre y observa si vuelve la cabeza como respuesta. Se realiza primero de un lado y luego del otro.

(De no obtener respuesta en una primera oportunidad, se puede repetir hasta 3 veces de cada lado, cuidando que no se interpongan otros distractores en ese momento, así como que la reacción sea al sonido y no a la respiración del observador)

(De no responder solicite al adulto referente que realice la acción)

■ LOGRADO

Si el niño vuelve la cabeza en el sentido de donde proviene la voz, de los dos lados.

✗ NO LOGRADO

Si a pesar de repetir el llamado no se observa la búsqueda de quién lo llama o se observa sólo respuesta de uno de los lados.

Combina consonantes con vocales.

Observar si cuando se le habla, el niño repite sílabas. Ejemplo dice da-dá, ba-ba, pa-pa etc. Si no lo hace durante la consulta, preguntar a los padres o cuidadores: ¿Qué dice el niño? ¿Cómo habla?

P

■ LOGRADO

Si se escucha que el niño usa fonemas consonánticos básicos con vocales y los reduplica (ej. pa, pa, pa, pa; ma, ma, ma, ma; ta, ta, ta, ta; da, da, da, da) o los padres o cuidadores refieren que lo hace.

✗ NO LOGRADO

Emite sonidos solo vocálicos o combinados con algunos guturales (ggguu, jjj), gritos, ruidos o no hay emisiones consonante-vocal.

Responde al “no”.

Dejar al alcance del niño un objeto que no sea conveniente que tome (por ejemplo una lapicera). Cuando el niño trate de tomarlo decirle “no” en forma enfática y firme, sin gritarle y observar su reacción.

■ LOGRADO

Al escuchar el “no” se detiene y mira a la cara al observador y/o llora.

✗ NO LOGRADO

No se detiene frente a la orden “no” y/o no manifiesta ninguna reacción.

Mira objetos o personas que el cuidador señala y/o nombra.

P

Se observa durante la consulta o se pregunta a los padres o cuidadores si el niño comprende frases sencillas acompañadas del gesto correspondiente, por ejemplo “¡mira que linda taza!, ¿dónde está la pelota?”; dirigiendo su mirada a lo que se señala y/o nombra.

■ LOGRADO

Si por observación o referencia de los padres o cuidadores, el niño responde mirando el objeto que se señala y/o nombra.

✗ NO LOGRADO

Cuando ni por la observación o referencia de los padres o cuidadores el niño responde de la forma esperada.

Responde a su nombre.

Durante la consulta cuando el niño está interesado por un objeto o situación, se le llama por su nombre observando su respuesta (utilizar el nombre que habitualmente utilizan en la casa para dirigirse a él).
(Se le llama hasta tres veces y si el niño no responde se le solicita a uno de los padres o cuidadores que lo llame)

■ LOGRADO

Si el niño mira a la persona que lo llama por su nombre, por lo menos 1 vez.

✗ NO LOGRADO

Cuando no responde en ninguna oportunidad a su nombre.

Señala con el índice (protoimperativo y protodeclarativo).

P

Se observa durante la evaluación o se pregunta a los padres o cuidadores: ¿Qué hace el niño cuando quiere que le den algo o quiere mostrar algo que le interesa o que necesita? ¿Cómo se los hace saber? ¿Cómo se dan cuenta?

■ LOGRADO

Si el niño en varias oportunidades al día señala con su dedo índice y dirige su mirada a la mirada del adulto (mira el objeto y luego con un acompañamiento vocal busca encontrarse con la mirada del adulto) para pedir ayuda, objetos o acciones (protoimperativo) o para compartir la atención del adulto respecto a un objeto o evento o situación (protodeclarativo) que le llama la atención, le interesa, quiere o lo sorprende.

✗ NO LOGRADO

Cuando nunca señala con el dedo índice para dar a conocer sus intereses o utiliza el índice para señalar pero no busca encontrarse con la mirada del adulto.

Cumple órdenes sencillas.

P

Pedir al niño una orden por vez: “dame la taza”; “toma los cubos”; “llévale la pelota mama”. La orden debe ser verbal y sin gestos.

(Si no responde se le puede pedir a los padres o cuidadores que den las órdenes)

(De no poder observarse en la consulta, se pregunta a los padres o cuidadores si el niño cumple indicaciones simples tales como buscar o llevar algún objeto de un lugar a otro. Ejemplo: buscar o traer sus zapatos o los del padre o de la madre, traer la pala de la basura, ir a buscar un juguete u otra solicitud relacionada con la vida cotidiana, sin necesidad de realizar el gesto)

MATERIALES.

Cubos de colores, pelota y taza de plástico.

■ LOGRADO

Si por observación o referencia de los padres o cuidadores el niño cumple por lo menos 2 tareas.

✗ NO LOGRADO

Cuando ni por la observación o referencia de los padres o cuidadores el niño responde a una o ninguna de las órdenes sencillas.

Utiliza 5 o más palabras diferenciadas.

Se pregunta a los padres o cuidadores qué palabras dice. Se registra lo que ellos digan, no importa que no sea fonéticamente correcto, pero deberá utilizar siempre un mismo sonido o combinación de sonidos para designar a la misma persona, objeto u animal (tener en cuenta que a esta edad utilizan “media lengua”-jerga-). Por ejemplo: aba por agua; guagua, pelo, por perro; pato, papo, opato, opapo por zapato; miau miau por gato, tutú por auto. Si no recuerdan palabras se les lee una lista, preguntando ante cada palabra si el niño utiliza alguna palabra o sonido para referirse al objeto, persona o animal nombrado. Las variaciones de una misma palabra se cuentan como una, ejemplo: mamá o mami o ma.

MATERIALES.

Lista de palabras: pan, pelota, vaso, auto, zapato, perro, gato, mamá, papá, lápiz, caballo, nene/a, agua, dedo, ojo

■ LOGRADO

Si los padres o cuidadores refieren que dice al menos 5 palabras o sonidos onomatopéyicos con significación clara para designar personas, animales u objetos. Las palabras pueden estar deformadas, sin importar errores de pronunciación.

✗ NO LOGRADO

Si utiliza menos de 5 palabras, si solo utiliza sonidos, si a todo lo llama con una misma palabra por ejemplo “eto” o “eso” o no utiliza palabra alguna. No se acepta dame o toma como palabras.

Palabra frase.

Observar durante la consulta o solicitar a los padres o cuidadores que describan cómo se hace entender el niño cuando quiere anunciar o pedir algo; qué dice.

■ LOGRADO

Si por observación o referencia de los padres o cuidadores el niño utiliza dos o más palabras frase (aunque tenga errores de pronunciación). Ejemplo: "papá" cuando ve llegar al padre ("viene papá"); "agua" por "quiero agua"; "pan o papa" por "quiero comer"; "más" por "quiero más"; "dame" o "esto" por "quiero esto".

✗ NO LOGRADO

Si no utiliza ninguna palabra con sentido de frase o no hay emisión de palabras.

Señala una parte de su cuerpo.

Se le solicita al niño verbalmente, cuidando no indicar gestualmente: muéstrame tus pies-tus manos-tus dedos-tus ojos; esperando una respuesta entre una pregunta y otra. Si el niño no responde se puede variar la pregunta ¿Dónde están tus pies? ¿Tus manos? ¿Tus dedos?
(Si no lo hace se puede solicitar a los padres o cuidadores que pregunten)

■ LOGRADO

Si señala, toca, mira al menos una parte de su cuerpo.

✗ NO LOGRADO

No identifica ajustadamente ninguna parte de su cuerpo.

Señala 2 o más figuras conocidas de una lámina.

Se colocan las tarjetas con imágenes sobre la mesa y se le pide al niño que señale dónde está el vaso, el auto, el perro, el niño, la banana y el zapato. Se realiza una pregunta por vez y se espera la respuesta. La consigna es solo verbal. Cuidar no inducir la respuesta a través de los gestos.

(Se pueden realizar hasta 3 intentos por pregunta)

MATERIALES.

Tarjetas con imágenes (niño, vaso, zapato, perro, banana, auto).

■ LOGRADO

Si señala correctamente al menos 2 imágenes.

✗ NO LOGRADO

Si señala 1 o ninguna.

Sigue órdenes simples acompañadas por gestos.

Solicitar al niño las siguientes 4 órdenes con lenguaje verbal y gestual, de a una y esperar la respuesta:

1. Poner 2 o 3 cubos sobre la mesa delante del niño; cuando haya tomado uno se le extiende la mano y se le dice: "dame el cubo"; y luego se retiran los demás.
2. Se coloca la taza en la mesa e indicando con las manos se le dice: "toma la taza". "Dásela a mamá o a papá".
3. Ahora siéntate en el suelo (señalando con las manos el lugar).

(Cada orden se puede reiterar hasta 3 veces, si es necesario)

(Si no lo logra se puede pedir a los padres o cuidadores que den las órdenes)

■ LOGRADO

Si puede seguir 3 de las 4 órdenes o todas.

✗ NO LOGRADO

Si sigue 2 órdenes, menos de 2 o ninguna

Nombra 1 o más figuras conocidas de una lámina.

Presentar al niño tarjetas con figuras de la vida cotidiana y señalando una figura por vez se le pregunta: ¿Qué es esto?, ¿Cómo se llama? Se espera la respuesta por cada dibujo.

(Si es necesario se puede volver a preguntar hasta 3 veces por cada uno)

MATERIALES.

Tarjetas con imágenes (niño, vaso, zapato, perro, banana, auto).

■ LOGRADO

Si nombra al menos 1 de las 6 figuras. Se acepta el nombre convencional o un nombre diferente si hay indicación clara de los adultos referentes que el niño acostumbra a llamar a ese objeto con ese nombre ejemplo "papos" por zapatos, "tutú" por auto, "nene" por niño, "anana" por banana, "pelo" por perro, "aso" por vaso etc. También se aceptan errores de pronunciación.

✗ NO LOGRADO

Si no nombra ninguna. No se aceptan onomatopeyas

Combina dos palabras.

Observar el lenguaje del niño durante la entrevista. De no surgir en la misma, preguntar a los padres o cuidadores si el niño ha comenzado a unir dos palabras o más, para decir algo, pedir, mostrar lo que quiere, le interesa o necesita.

■ LOGRADO

Si el niño formula frases de dos palabras, compuestas por sustantivo, verbo y/o adjetivo. Ejemplo: "nene come", "papá viene", "mamá dame", "mamá linda", "nene malo" u otras, aunque tenga errores de pronunciación.

(Si cumple con esta pauta, se da por aprobada la pauta "Palabra frase").

✗ NO LOGRADO

Si combina dos palabras pero no son verbo y sustantivo y/o adjetivo. Ejemplo: "acá papá", "mama agua", "mamá eto", "nene no" o no combina palabras.

Frase completa.

Observar el lenguaje del niño durante la consulta. De no poder estimarlo, solicitar a los padres o cuidadores que den ejemplos de cómo se hace entender o habla el niño.

■ LOGRADO

Si se lo escucha o los padres o cuidadores refieren que habla utilizando frases completas: sujeto, verbo, objeto directo, objeto indirecto.

Ejemplo 1: Juan compró un pantalón para su hijo (Juan = sujeto; compró = verbo; un pantalón = objeto directo; de para su hijo = objeto indirecto).

Ejemplo 2: Los nenes juegan en la placita con los amigos (nenes = sujeto; juegan = verbo; placita = objeto directo; amigos = objeto indirecto).

✗ NO LOGRADO

Utiliza frases de dos palabras o no utiliza frases.

Distingue ubicaciones espaciales.

Con el niño sentado junto a la mesa, se le presenta una taza, un cubo y una hoja blanca. Se coloca la taza vacía delante del niño y se le da una orden verbal por vez, esperando la respuesta, cuidando de no inducirla con gestos. Las órdenes son las siguientes: "Mete el cubo **dentro** de la taza". "Ahora ponlo **afuera** de la taza", "Ahora ponlo **delante** de la taza", "Y ahora ponlo **detrás** de la taza". "Toma la hoja y ponla **abajo** de la taza", "Y ahora ponla **arriba** de la taza"

MATERIALES.

Taza, hoja blanca y cubo.

■ LOGRADO

Cuando cumple correctamente al menos 4 de las 6 órdenes

✗ NO LOGRADO

Si cumple 3 o menos o no cumple ninguna.

Reconoce el uso de al menos 2 objetos.

Se le presenta una lámina con una cuchara, una con un saco, y otra con una tijera. Se le solicita: "Muéstrame, señala lo que se usa para cortar" Se espera la respuesta. "Muéstrame lo que se usa para abrigarse, para no tener frío. "Muéstrame lo que se usa para comer.

MATERIALES.

Tarjetas con imágenes (cuchara, saco y tijera).

■ LOGRADO

Si identifica correctamente (señala o nombra) el uso de al menos 2 objetos.

✗ NO LOGRADO

Si identifica el uso de uno o no reconoce el uso de ninguno de los objetos.

Dice su nombre y apellido.

Pregunte al niño: ¿Cómo te llamas? Si sólo dice su nombre, preguntar ¿Y qué más?

■ LOGRADO

Si dice su nombre y apellido. Se aceptan errores de pronunciación y sobrenombres.

✗ NO LOGRADO

Si solo dice su nombre o da una respuesta equivocada o no responde.

Usa pronombres (yo y/o mí).

P

Se escucha el lenguaje espontáneo del niño durante la consulta, a fin de determinar si utiliza pronombres personales. De no poder determinarlo se pregunta a los padres o cuidadores si cuando el niño habla utiliza el yo, tú, mí. Se les solicita ejemplos.

■ LOGRADO

Si cuando habla de sí mismo, utiliza al menos uno de los pronombres (yo o mí), aunque sea gramaticalmente en forma incorrecta, por ejemplo se acepta: "mi quiero pan".

✗ NO LOGRADO

Cuando para referirse a sí mismo no utiliza pronombres, aún utiliza su nombre o la palabra nene/a.

Identifica tamaños (grande y chico).

Se utiliza cuatro láminas, dos con un cuadrado cada una (uno grande y otro más chico, del mismo color) y otras dos con un círculo cada una (uno grande y otro más chico, del mismo color). Primero se le muestran los cuadrados y se le pide al niño: "señala, el más chico". Luego se le presentan los círculos y se le dice "ahora señala el más grande".

Nuevamente se muestran los cuadrados, colocándolos en una posición diferente a la primera vez y se le pide: "señala el más grande".

Luego se le vuelven a mostrar los círculos, colocándolos en una posición diferente a la primera vez y se le pide: "señala el más chico".

MATERIALES.

Cuatro láminas:
2 con cuadrados
(uno grande y
otro más chico)
y 2 con círculos
(uno grande y
otro más chico).

■ LOGRADO

Si señala o toca correctamente lo solicitado en las 4 oportunidades.

✗ NO LOGRADO

Si responde correctamente a 3 o menos indicaciones o a ninguna.

Completa analogías opuestas.

Se dice al niño: "Quiero que escuches atentamente. Voy a decirte unas frases y tú tienes que decir la última palabra. La primera, la vamos hacer como una práctica. "El perro tiene patas, el pájaro tiene...alas". "¿Entendiste?" Luego se le dice las frases siguientes de una en una y se espera la respuesta:

1. "La cocina calienta la comida, y la heladera la....?"
2. "Los peces nadan, y los pájaros...?"
3. "Un caballo es grande, y un ratón es...?"
4. "De día está claro, y de noche está...?"

■ LOGRADO

Si el niño completa con una palabra adecuada en 3 o más de las 4 analogías. Ejemplos de respuestas correctas:

1. la enfría, la congela, la conserva o equivalente
2. vuelan
3. pequeño, chico o chiquito
4. oscura, negra o equivalente

✗ NO LOGRADO

Cuando responde correctamente a 2 o menos de las analogías o no responde adecuadamente a ninguna.

Cumple dos órdenes verbales que impliquen dos acciones consecutivas.

Se pone sobre la mesa 5 objetos (un cubo, una taza, una pelota, un lápiz y un libro) y se nombran los objetos. Después se le pide que repita los nombres para asegurarse que los ha entendido. Luego se le dice: "Escucha bien y haz lo que te pida. ¿Preparado?" Se le dan las siguientes órdenes de una en una, repitiéndolas (completas) si el niño no responde.

1. "Toca la taza y dame el lápiz".
2. "Cambia de lugar la pelota y dame el cubo"
3. "Da vuelta la taza y mete el lápiz adentro del libro".

Si el niño empieza a responder antes de finalizar la orden, se le dice: "Espera, debes empezar cuando yo termine de hablar". Una vez dada la orden y que el niño empieza a cumplir las órdenes, no se le debe ayudar repitiendo la segunda parte de la orden. Al finalizar el niño y antes de dar la siguiente orden, se deben colocar los objetos en el mismo lugar en que se encontraban al principio de la aplicación

MATERIALES.

Un cubo, una taza, una pelota, un lápiz y un libro.

■ LOGRADO

Si cumple correctamente 2 de las 3 órdenes o las 3.

✗ NO LOGRADO

Si cumple 1 o no cumple ninguna.

Reconoce tres colores.

Se coloca delante hojas de papel glacé de diferentes colores (azul, amarillo, rojo, y verde). Se le solicita que entregue de a un color por vez, volviendo cada vez la hoja de color entregada por el niño al lugar que ocupaba al inicio de la actividad. Se le pide: "Dame la hoja de color rojo", "Dame la hoja de color amarillo" y así sucesivamente con el azul y verde. Cuidar de no solicitar los colores en orden ni realizar gestos orientándolo en la respuesta correcta o manifestar si se equivoca.

MATERIALES.

Hojas de colores de papel glacé (azul, amarillo, rojo, y verde).

■ LOGRADO

Reconoce al menos 3 de los 4 colores presentados.

✗ NO LOGRADO

Reconoce menos de tres colores.

Aumenta el vocabulario. Utiliza frases de 5 o 6 palabras.

Para motivar la conversación del niño, realizarle preguntas sobre experiencias cotidianas, como por ejemplo: ¿Qué haces cuándo estás con tus hermanos, y/o primos, y/o con tus amigos? ¿Y cuando llueve? ¿Qué te gusta hacer en las vacaciones? Cuando el niño da respuestas concretas se le puede motivar preguntando ¿Y qué más?

■ LOGRADO

Si en la respuesta utiliza al menos una frase de 5 o más palabras, con habla clara sin ninguna alteración en la pronunciación.

✗ NO LOGRADO

Si en todas las respuesta usa frases de 4 o menos palabras o al hablar no se le entiende lo que dice.

Identifica sonidos iniciales.

Se le muestra al niño una lámina y se le dice: "Escucha las palabras y mira los dibujos". Se los va señalando mientras se los va nombrando. "Ahora muéstrame el dibujo que empiece con el sonido /a/ como auto. "¿Entendiste?". Utilice la lámina 1 a modo de práctica y luego repita el procedimiento con las láminas 2 (en este caso solicitando que muestre el dibujo que empiece con el sonido /p/ como papá), 3 (solicitando que muestre el dibujo que empiece con el sonido /l/ como lápiz) y 4 (solicitando que muestre el dibujo que empiece con el sonido /s/ como sapo).

MATERIALES.

Lámina 1
(práctica): rana,
árbol, puerta,
gato (/a/ como
auto).
Lámina 2: nudo,
perro, sartén,
gorro. (/p/
como papá)
Lámina 3: dedo,
chanchito, luna,
mesa (/l/ como
lápiz)
Lámina 4: sol,
libro, cama, oso
(/s/ como sapo)

■ LOGRADO

Si señala el dibujo correcto en dos láminas.

✗ NO LOGRADO

Si señala el dibujo correcto solamente en una lámina o no logra resolver la propuesta.

Nombra categorías.

Se dice al niño: "Escucha atentamente... perro, gato, caballo, vaca, oveja, ¿todos juntos qué son? Todos éstos son...". Se espera su respuesta. Luego se le dice las siguientes propuestas de una en una y se espera la respuesta:

-Manzana, banana, naranja, limón

-Pantalón, buzo, campera, medias

■ LOGRADO

Nombra correctamente dos categorías: frutas o vegetales; ropa o vestimenta.

✗ NO LOGRADO

Nombra uno o ninguna categoría

Clasifica teniendo en cuenta dos atributos (tamaño y/o forma y/o color).

Se le ofrece al niño 8 fichas (4 con forma circular y 4 de forma cuadradas) de las cuales 4 son azules (2 grandes y 2 chicas) y 4 son rojas (2 grandes y 2 chicas). Se le pide que agrupe, que junte los que se parecen, como más le guste (sin inducir el criterio). Si en la primera oportunidad clasifica teniendo en cuenta un atributo, se le pregunta: ¿De qué otra manera además puedes juntar los que se parecen?

MATERIALES.

8 fichas: 4 con forma circular y 4 de forma cuadradas, de las cuales 4 son azules (2 grandes y 2 chicas) y 4 son rojas (2 grandes y 2 chicas).

■ LOGRADO

Si agrupa teniendo en cuenta al menos 2 atributos: color y tamaño, forma y color o forma y tamaño.

✗ NO LOGRADO

Si clasifica pero preguntando o dudando continuamente, si necesita que se le explique o repita la consigna permanentemente, o clasifica teniendo en cuenta un sólo atributo.

Área social

Mira a la cara.

Con el niño en decúbito dorsal (boca arriba) se capta su mirada, hablándole pausadamente de frente, con movimientos de cabeza, sonriéndole para atraer su atención y se observa si el niño en respuesta, fija su mirada en el rostro del examinador.

■ LOGRADO

El niño mira al examinador cuando éste le habla y responde con expresiones faciales.

✗ NO LOGRADO

No mira al examinador o no responde con expresiones faciales dirigidas al rostro del mismo.

Risa sonora.

Preguntar a los padres o cuidadores ¿Han escuchado al niño reírse fuerte, a carcajadas? ¿Cuándo?

■ LOGRADO

Si el niño ríe a carcajadas o tiene una risa sonora diferenciada de la sonrisa en respuesta a personas que le sonríen y le hacen gestos, le conversan o juegan con él (cosquillas o en respuesta a ciertos movimientos del cuerpo).

✗ NO LOGRADO

Cuando los padres o cuidadores refieren no haberlo escuchado reír a carcajadas o manifestar una risa sonora diferenciada de la sonrisa sin sonido.

Reacción frente al espejo.

Sentar al niño en brazos de la madre y colocar frente a él un espejo. Observar si mira su imagen y si no lo hace llame su atención para que lo haga.

MATERIALES.

Espejo

■ LOGRADO

Si al mirar su imagen en el espejo, sonríe, ríe o gorgoea o la observa seriamente.

✗ NO LOGRADO

Cuando no se observa ninguna de las manifestaciones antes descritas.

Juego a “está - no está”.

Ubicarse de frente al niño, hablarle, sonreírle y explicarle que se va a jugar con él a las escondidas, al “está - no está”. Se cubre el rostro del niño con un trozo de tela opaca y se observa la actitud frente al mismo.

MATERIALES.

Trozo de tela opaca

■ LOGRADO

Si el niño se quita la tela de la cara con la mano y mira al observador.

✗ NO LOGRADO

No intenta sacarse la tela o lo hace accidentalmente; se la quita sin encontrarse con la mirada del observador.

Anticipación de rutinas cotidianas.

Preguntar a los padres o cuidadores cómo reacciona el niño antes de iniciar una rutina como por ejemplo a la hora de bañarse, de alimentarse.

■ LOGRADO

Ríe, llora, se agita o tensiona su cuerpo anticipando una situación que sabe que sucederá. Por ejemplo: se ríe o agita los brazos cuando lo llevan al baño, abre la boca cuando ve se está preparando el momento de alimentarlo etc.

✗ NO LOGRADO

No se observa ningún cambio conductual ante rutinas que son realizadas a diario

Distingue a personas conocidas de aquellas que no conoce.

Preguntar a los padres o cuidadores: ¿Su hijo distingue a las personas conocidas de las desconocidas? ¿Cómo se dan cuenta? ¿Cómo reacciona el niño frente a personas extrañas o desconocidas que se acercan a él y quieren tomarlo en brazos?

■ LOGRADO

Si frente a una persona que desconoce, llora o se pone serio, da vuelta la cara o se prende con más fuerza de quien lo tiene en brazos, u otra expresión de desaprobación o rechazo.

✗ NO LOGRADO

Indiferencia frente a las personas extrañas que quieran tomarlo en brazos

Encuentra objetos que se le ocultan a la vista.

Se sienta al niño en la falda de uno de sus padres o cuidadores, de frente a la mesa, con sus manos encima de ella o sentado en la camilla y se le deja jugar con dos o tres cubos pequeños por unos segundos. Luego se le piden los objetos, sacándolos. Bajo la observación del niño se los deposita en la mesa/camilla y cuando el niño los mire se los tapa con un trozo de tela opaco. Se observa su conducta.

MATERIALES.

Trozo de tela opaca y 2 o 3 cubos de colores.

■ LOGRADO

Si el niño levanta la tela para obtener o ver los objetos escondidos.

✗ NO LOGRADO

Si mueve o retira la tela accidentalmente, o la levanta para jugar con ella no manifestando interés en buscar los objetos escondidos.

Participa en juegos interactivos con el adulto.

Preguntar al adulto si juega con el niño y que describa qué tipo de juegos hacen juntos. Se busca la presencia de juegos como: cucú, escondite, juegos cantados con los dedos, con las manos, aplaudir, hacer muecas, al caballito u otro. Invitarlos a que realicen alguno de estos juegos con ellos y observar.

■ LOGRADO

Si el niño participa activamente en 2 o más juegos; es decir si se observa que ambos interactúan en el lapso que dura el juego, permitiendo la continuidad de este.

✗ NO LOGRADO

Cuando responde una vez y se desinteresa o permanece pasivo o indiferente.

Imita (gestos, acciones, sonidos, palabras de la vida cotidiana).

Preguntar a los padres o cuidadores: ¿El niño en ocasiones imita lo que ve que ustedes u otros hacen y/o imita juegos? ¿Qué imita? ¿Cómo hace? Por ejemplo: toma un peine y se peina, con una escoba barre, copia cara de enojo y/o divertida, reproduce los gestos o parte de los mismos de un juego cantado u otros.

■ LOGRADO

Si los padres o cuidadores describen que en algunas oportunidades el niño imita gestos, acciones, sonidos, palabras o tareas domésticas que observa que realizan personas de su entorno o juegos que comparten con él.

✗ NO LOGRADO

Si no efectúa ninguna acción o gestos, palabras, sonidos y/o juegos como producto de la imitación de los adultos u otros niños que lo rodean.

Juego de representación.

Solicite a los padres o cuidadores que describan a qué juega, cómo juega y qué hace cuando juega.

■ LOGRADO

Cuando refieren que juega a representar acciones de la vida cotidiana sin que se lo proponga un adulto. Por ejemplo juega con una muñeca u osito y hace que lo baña, le da de comer, lo hace dormir, lo hamaca, lo abraza, y/o representa a personajes conocidos (doctor, almacenero) aunque por lapsos breves de tiempo.

✗ NO LOGRADO

Cuando refieren que no han observado al niño armar situaciones de juego que representen la vida cotidiana.

Inicia contacto social con otros niños.

Se solicita a los padres o cuidadores que describan lo que hace el niño cuando está cerca de otros niños de edad similar o próxima.

■ LOGRADO

Si refieren que casi siempre demuestra interés por iniciar un contacto con otros niños de edad similar (se les acerca, les habla, los toca, les tira de la ropa y/o les ofrece o les saca un juguete).

✗ NO LOGRADO

Cuando refieren que cuando está cerca de otros niños de su edad o próxima, muy pocas veces, rara vez o nunca demuestra interés por contactarse con ellos.

Uso social del lenguaje.

Observar durante la consulta si el niño mantiene contacto visual interactivo con el observador u otra persona mientras realiza las consignas solicitadas.

■ LOGRADO

Si mira intencionalmente al cuidador y/o evaluador a los ojos y es capaz de mantener la mirada (al menos por un lapso de tiempo).

✗ NO LOGRADO

No mira a los ojos del cuidador y/o evaluador o lo hace en forma fugaz sin mantener o esquivando la mirada.

Juego en paralelo.

Preguntar a los padres o cuidadores ¿Qué hace el niño cuándo está junto a otros niños de edades similares? ¿Cómo juega?

■ LOGRADO

Los padres o cuidadores refieren que la mayoría de las veces juega solo cerca de ellos, cada uno en su juego, dejando un juguete a cambio de otro y/o imitando lo que hacen los otros, disputándose un mismo objeto o compartiendo juguetes.

✗ NO LOGRADO

Si cuando está con otros niños la mayoría de las veces no quiere jugar cerca de la forma descrita aunque sea solo.

Comienza a seguir normas sencillas de la casa, rutinas.

Preguntar a los padres o cuidadores si el niño hace caso a lo que se le dice y se le pide. Que den ejemplos.

■ LOGRADO

Si los padres o cuidadores refieren que el niño obedece la mayoría de las veces al menos a una de las siguientes situaciones: cuando se le pide que vaya a dormir, se lo llama para comer, se le dice que no o que espere, se le pide que guarde los juguetes o que traiga algo.

✗ NO LOGRADO

Cuando los padres o cuidadores refieren que algunas veces, pocas veces o nunca hace lo que se le pide o dice. Que no hay ninguna situación donde siempre obedezca.

Arma juegos de roles.

Preguntar a los padres o cuidadores: ¿A qué juega el niño con un adulto o con otros niños? ¿Arma situaciones de juego en forma espontánea, representando roles sobre situaciones de la vida diaria o sobre personajes conocidos de cuentos o la televisión? Ejemplo: juega a las madres y padres, tías, abuelas, doctores, almaceneros u otros.

■ LOGRADO

Si los padres o cuidadores refieren que el niño juega con adulto u otros niños a armar situaciones de juego con representación de roles por iniciativa propia sin la directiva de un adulto.

✗ NO LOGRADO

Si lo hace en forma esporádica o nunca realiza juegos de roles.

Controla esfínteres (diurno).

Observar si el niño viene sin pañales y preguntar a los padres o cuidadores si el niño controla esfínteres (fecal y urinario). ¿Cuántas veces pide cuando necesita ir al baño?

■ LOGRADO

Si va solo al baño o pide para que lo lleven cuando quiere hacer sus necesidades, aunque a veces cuando esté jugando entretenido no pida y no controle esfínteres.

✗ NO LOGRADO

Si concurre a la consulta con pañales, si no pide ni con gestos ni con palabras o si los padres o cuidadores lo llevan a determinadas horas, anticipando las ganas de ir del niño.

Arma rompecabezas de 2 piezas.

M

Presentar al niño sobre la mesa el rompecabezas de 2 piezas (perro). Se le dice a la vez que se le muestra: "Mira como lo armo". Luego se le entregan las piezas al niño, desordenadas, diciéndole "Ahora ármalo tú". Luego se le entrega el rompecabezas (gato) y se realiza el mismo procedimiento que el anterior.

MATERIALES.

2 Rompecabezas: 1 con figura del perro (corte transversal) y 1 con figura del gato (corte diagonal).

■ LOGRADO

Si arma correctamente los dos rompecabezas.

✗ NO LOGRADO

Si arma correctamente uno, ninguno, juega o no responde a la consigna.

Controla esfínteres (diurno y nocturno).

Preguntar a los padres o cuidadores si el niño va al baño sólo de día y si duerme toda la noche sin mojar la cama (fecal y urinario).

■ LOGRADO

Si domina el control de esfínteres de día y de noche. Se acepta un olvido en la noche al mes y que durante el día excepcionalmente no haya controlado esfínteres, o que frente a situaciones de estrés (nacimiento de un hermano, mudanzas, hospitalizaciones) haya tenido pérdidas momentáneas.

✗ NO LOGRADO

Si los padres o cuidadores lo llevan anticipando las ganas de ir o si a veces o nunca controla esfínteres.

Cuenta experiencias que le pasaron.

Preguntar a los padres o cuidadores si el niño habitualmente cuenta algunas cosas que le pasaron en otro momento o lugar (escuela, con amigos o en la casa). Se les solicita que den ejemplos de lo que cuenta y con qué frecuencia lo hace.

■ LOGRADO

Los padres o cuidadores refieren que siempre o casi siempre cuenta cosas que le pasaron en la escuela, en el juego o en la casa, como por ejemplo: fui con la abuela a la feria y compramos...; o en el recreo jugamos a la pelota con Carlos...; hoy cuando me fui a lavar los dientes se me cayó el vaso. Respeta las secuencias, aunque cometa errores en los tiempos verbales.

✗ NO LOGRADO

Cuando los padres o cuidadores refieren que es raro que cuente o nunca lo hace o se entreviera en el orden de los hechos.

Nombra acciones mirando una lámina.

MATERIALES.

Lámina con imágenes de acciones.

Se le muestra una lámina con imágenes de acciones. Se señalan de a una las imágenes con las acciones siguientes: cocinar, barrer, peinar y en cada una se le pregunta: ¿Qué está haciendo esta persona?

■ LOGRADO

Si nombra correctamente todas las acciones (cocinar o cocinando; barrer o barriendo; peinar o peinando o cepillar o cepillando). No se aceptan sinónimos.

✗ NO LOGRADO

Si nombra 2 o menos acciones o en alguna utiliza un sinónimo genérico (ejemplo: como está haciendo la comida, o está trabajando) o no nombra correctamente ninguna.

Expresión de sentimientos.

Se le pregunta al niño:

1. ¿Cómo te sentís cuando te regalan un juguete?
2. ¿Cómo te sentís cuando te lastimas?
3. ¿Cómo te sentís si alguien rompe uno de tus juguetes?
4. ¿Cómo te sentís si te dejan sólo?

Se observa si el niño utiliza palabras tales como:

1. feliz, contento, alegre o equivalente
2. asustado, dolorido o equivalente
3. enojado, triste o equivalente
4. asustado, triste, preocupado o equivalente.

■ LOGRADO

Si responde utilizando los nombres de las emociones que se adecúan a 3 de las 4

✗ NO LOGRADO

Cuando responde ajustadamente a 2 o menos de las preguntas o a ninguna.

Participa en juegos de competencia.

Se pregunta a los padres o cuidadores si el niño participa en juegos competitivos, juegos que implican habilidad, resistencia, ganar o conseguir algo, perder, o juegos reglados. Se les pide ejemplos de la conducta del niño en dichos juegos. Algunos ejemplos: carreras, a la mancha, escondidas, rayuela, fútbol, basquetbol, voleibol, otros.

■ LOGRADO

Los padres o cuidadores relatan que ha comenzado a participar en juegos competitivos con otros niños disfrutando y aceptando reglas y turnos.

✗ NO LOGRADO

Cuando los padres o cuidadores refieren que no participa de estos juegos, cuando tiene dificultades para aceptar las reglas, turnos y/o perder en el juego.

Perfil y resumen de las conductas del niño a la edad señalada

4 MESES

Perfil. Aparecen las primeras conductas de interacción. Comienza el reconocimiento de su propio cuerpo y a desarrollar la coordinación óculo-manual y audio-visual. Responde a los estímulos emitiendo sílabas.

Conductas que pueden iniciarse antes de los 4 meses:

- Eleva el tronco y la cabeza apoyándose en manos y antebrazos
- Intenta la prensión de objetos
- Atiende con interés el sonido
- Juego con las manos y juego cara a cara
- Juegos vocálicos

Anticipar a los padres que:

- Se sentará solo sin apoyo
- Cambiará de posición por sí mismo
- Llevará objetos o parte de su cuerpo a la boca
- Responderá con movimientos corporales al escuchar su nombre
- Reaccionará ante caras extrañas

ALERTA

- Hipotonía axial
- Irritable (actividad excesiva y llanto excesivo que no se puede calmar)
- Pasividad excesiva (poco demandante, quieto)
- Dificultad en la alimentación: indiferencia en el curso del amamantamiento
- Trastorno del sueño: insomnio tranquilo, hipersomnia.
- Manos siempre cerradas, pulgar incluido (atrapado entre la palma y los últimos cuatro dedos)

6 MESES

Perfil. Aparece la prensión voluntaria. Ha fortalecido músculos del cuello, hombros y espalda. Imita gestos, actitudes y sonidos de los adultos y percibe que los objetos permanecen aún cuando están fuera de su vista momentáneamente. Reconoce a los miembros de su familia.

Conductas que pueden iniciarse antes de los 6 meses:

- Se sienta solo sin apoyo
- Prensión global a mano plena (barrido)
- Frente a un espejo se observa o sonríe
- Encuentra objetos que se esconden a la vista del niño por ejemplo bajo una manta o se lo tapa con una taza

Anticipar a los padres que:

- Se parará solo con apoyo
- Gateará o se desplazará por la casa
- Imitará juegos con las manos (tortitas)
- Buscará tirar los objetos para que otro se los alcance
- Intentará comer con las manos

ALERTA

- Bebé poco demandante, muy callado. No se interesa por su entorno ni las personas que lo rodean, no demandando atención ni siquiera para alimentarse
- No juega con su voz ni realiza variaciones tonales
- Irritable (llanto excesivo que no se puede calmar)
- Movimientos rígidos, hipertonía
- Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) y/o sueño (para conciliar o mantener el mismo).

9 MESES

Perfil. Comienza el proceso de socialización e individualización. Reduplica sílabas tratando de imitar lo que hablan. Entiende gestos y palabras. Imita voluntariamente acciones simples. Domina la prensión voluntaria. Fortalece los músculos de la deambulación.

Conductas que pueden iniciarse antes de los 9 meses:

- Consigue pararse apoyado en muebles
- Gatea y/o camina apoyado en muebles y/o se trasladada
- Prensión entre el pulgar y la base del dedo índice
- Prensión en pinza fina. Opone el dedo índice al pulgar
- Reacciona frente a los extraños
- Imita gestos con las manos
- Puede mantener un objeto en cada mano
- Emite consonantes y vocales, "reduplicación de sílabas" da-da
- Responde a la orden de NO

Anticipar a los padres que:

- Se mantendrá parado sin ayuda
- Caminará sin apoyo
- Usará vaso, taza e intentará jugar con la cuchara en las comidas
- Utilizará la prensión en pinza fina (oposición índice-pulgar)
- Dirá alguna palabra (mamá, papá, agua) y se detendrá a la orden de NO
- Comenzará a señalar lo que desea

ALERTA

- No responde cuando se lo llama por su nombre
- No manifiesta interés por las personas que lo rodean (ejemplo no levanta los brazos ni emite sonidos llamando la atención para que lo tomen en brazos)
- Irritable, llora todo el tiempo
- No disfruta de las rutinas compartidas como por ejemplo bañarse
- Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) y/o sueño (para conciliar o mantener el mismo).

12 MESES

Perfil. Empieza a hacer algunas cosas sólo: caminar, colocar objetos dentro de una caja y arrastrar objetos. Emite sonidos, repite palabras y señala con gestos lo que desea. Etapa de interacción social y afectiva donde se establecen pautas de convivencia familiar.

Conductas que pueden iniciarse antes de los 12 meses:

- Camina tomado de las manos o apoyado en muebles
- Se para solo
- Camina sin ayuda
- Introduce objetos grandes en otros
- Imita gestos con las manos
- Bebe de la taza

Anticipar a los padres que:

- Caminará sólo
- Comerá sin ayuda con cuchara aunque derrame parte del contenido
- Entenderá más de lo que habla
- Aparecerán las primeras palabras con función de palabra/frase. Una palabra puede significar distintas cosas según el contexto. Por ejemplo: dice "agua" y puede significar: dame agua o se cayó el agua etc.
- Señalará con gestos aquello que quiere
- Hará garabatos

ALERTA

- Falta de interés por desplazarse, por juguetes nuevos y por el entorno
- Presta más atención a objetos que a las personas
- Movimientos "raros" con los dedos y/o manos (aleteo, acercar demasiado los dedos a los ojos)
- Ausencia de palabras o balbuceo comunicante
- Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) y/o sueño (para conciliar o mantener el mismo).

18 MESES

Perfil. Etapa de incorporación a la familia, comenzando el desarrollo de su identidad. Acata órdenes sencillas, mejora el equilibrio y la coordinación para las actividades motoras y adquiere destrezas manuales más complejas.

Conductas que pueden iniciarse antes de los 18 meses:

- Salta en el lugar. Lanza la pelota
- Patea la pelota. Corre
- Construye torre de dos o más cubos
- Colabora cuando lo desvisten
- Se alimenta con cuchara derramando parte del contenido
- Ayuda en tareas simples de la casa
- Comprende nombres completos y órdenes simples

Anticipar a los padres que:

- Comenzará a controlar esfínteres principalmente de día
- Aprenderá hábitos de higiene (lavarse y secarse las manos)
- Jugará con otros niños/as

ALERTA

- Deambulación sin sentido, sin un fin (está "en su mundo")
- Contacto ocular pobre, no sostenido durante la interacción con el otro o fugaz
- No trae objetos para mostrarlos (no se detiene a fijar la mirada en el rostro del interlocutor cuando entrega el objeto)
- Falta de interés por lo que lo rodea (personas u objetos de su entorno), mostrando interés restringido en algunos objetos
- No tiene intención comunicativa, parece no escuchar cuando se le habla
- Ausencia de palabras
- Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) y/o sueño (para conciliar o mantener el mismo).

2 AÑOS

Perfil. Se desarrolla su identidad e independencia, adquiriendo un lugar dentro de la familia. Disfruta al colaborar con los adultos en tareas sencillas. Es capaz de simbolizar en sus juegos situaciones cotidianas. Intenta unir palabras para expresar sus ideas. Adquiere equilibrio y coordinación en actividades motoras complejas; caminar, saltar, correr, trepar.

Conductas que pueden iniciarse antes de los 2 años:

- Intenta saltar en el lugar
- Lanza la pelota
- Se desplaza en triciclo o buggy sin pedalear
- Construye torre de cuatro cubos
- Hojea libros. Pasa las hojas de a 2 ó 3
- Se lava y seca las manos
- Se pone alguna ropa y zapatos
- Armar frases de dos palabras

Anticipar a los padres que:

- Andará en triciclo
- Comerá solo (empezará a usar tenedor)
- Colaborará en ponerse alguna ropa
- Se interesará y preguntará por su entorno

ALERTA

- Poca expresividad facial o para demostrar emociones, pasividad, aislamiento, no imita a los adultos, ausencia de gestos comunicativos (verbales o no verbales)
- Rabietas intensas difíciles de consolar (irritabilidad)
- Lenguaje peculiar (jerga ininteligible o con ecolalias)
- Uso particular de objetos no dándole el uso que corresponde (ejemplo le gusta hacer girar las ruedas de los autitos, en lugar de hacerlo rodar)
- Temores acentuados o poco habituales
- Marcha y motricidad peculiar, marcha en puntas de pie
- Agita los brazos (aleteo), balanceos, estereotipias
- Persistentes dificultades notorias en la alimentación y/o el sueño

3 AÑOS

Perfil. Es sociable, conversador, pregunta por todo incorporando día a día nuevas palabras. Le gustan juegos de representación de personas y situaciones cotidianas. Manifiesta placer por actividades con agua, arena, plastilina, masa; le gusta dibujar y que le narren cuentos. Comienza a tomar conciencia de los otros. Domina la marcha y actividades motoras más complejas: corre, salta, trepa.

Conductas que pueden iniciarse antes de los 3 años:

- Pedalear en triciclo
- Copia el círculo
- Se lava y seca las manos
- Controla esfínteres
- Se viste sin ayuda
- Aumenta el vocabulario. Adopta el lenguaje corriente

Anticipar a los padres que:

- Algunos niños pondrán controlar esfínteres diurno y nocturno
- Comerá sin ayuda utilizando tenedor
- Memorizará canciones, cuentos e historias sencillas

ALERTA

- Dificultad para relacionarse: inhibición, timidez, pasividad, agresividad exagerada a sí mismo u otros en forma reiterada, impulsividad en exceso
- Evita mirar o no mira a la cara a la persona que le habla
- Ausencia de lenguaje verbal comprensible o sin elaboración de frases completas. Lenguaje particular, no usa la primera persona o ecolalias. No hay elaboración propia del lenguaje; se limita a repetir lo que dice el otro.
- Habla ininteligible con necesidad que un familiar oficie de traductor.
- Temores exagerados o poco habituales
- Rabietas intensas difíciles de consolar
- Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) y/o sueño (para conciliar o mantener el mismo).

4 AÑOS

Perfil. Adquiere nuevos logros, desarrolla su independencia y perfecciona su autonomía. Es el apogeo del equilibrio motor con mayor dominio de la rotación de la muñeca y antebrazo. Su expresión verbal es más imaginativa, conversa y se interesa por todo preguntando el “por qué” de cada cosa. Escucha a los otros y es capaz de compartir juegos

Conductas que pueden iniciarse antes de los 4 años:

- Salta en un pie
- Escucha con atención y memoriza cuentos y canciones cortas
- Se viste solo, se baña solo
- Recorta con una tijera
- Controla esfínteres
- Se viste sin ayuda
- Hará preguntas. ¿Por qué?
- Se interesa por letras y números (contar números con los dedos, intentar escribir su nombre)

Anticipar a los padres que:

- Se bañará, se vestirá y desvestirá solo y sin dificultades
- Utilizará tiempos verbales y plurales correctamente
- Usará el cuchillo

ALERTA

- Dificultad para relacionarse: mala adaptación en el jardín de infantes o compañeros en reuniones
- Ausencia de juego simbólico o poco elaborado y repetitivo
- Impulsividad, inquietud, agresividad en exceso a sí mismo u otros en forma reiterada
- Ecolalias, lenguaje “propio”, entonación particular similar a los dibujos animados, prosodia particular o no establece diálogo
- Habla ininteligible o con persistencia de errores (omisiones, sustituciones de fonemas como ser la sustitución de la /r/ por la /g/ - Ej.: “pego” x perro, “gato” x roto, “ojeja” x oreja.)
- Inflexible, resistencia a los cambios
- Temores o miedos exagerados, persistentes o poco habituales
- No controla esfínter anal
- Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) y/o sueño (para conciliar o mantener el mismo).

5 AÑOS

Perfil. Tiene iniciativas para ayudar pero necesita aprobación de sus padres. Intenta llamar la atención de sus padres, sentir que lo aman y lo aceptan como es. Comienza a interesarse por aprender a escribir y leer. Siente que es grande

Anticipar a los padres:

- Que es importante que los padres lo acompañen en el proceso de aprendizaje
- Observar cómo se relaciona con los compañeros
- Comienza a aprender a atarse los cordones
- Utiliza el cuchillo para alimentarse
- Escribe y reconoce letras de su nombre

ALERTA

- Tendencia a aislarse en recreos o situaciones similares o a abandonar rápidamente los juegos con otros niños por falta de habilidad para comprender “su papel” en el juego
- Juegos o actividades que aun siendo propios de su edad llama la atención por ser muy persistentes.
- Miedos persistentes y generalizados
- No manifiesta culpa. Realiza acciones que pueden generar disgusto en el otro pero no puede percibir la sensación que genera en el otro
- Fantaseo en exceso (confunde fantasía con realidad)
- Impulsividad, inquietud, agresividad en exceso a sí mismo u otros en forma reiterada
- No controla esfínter urinario
- Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) y/o sueño (para conciliar o mantener el mismo).

Anexo 1

Lista de materiales

1. Sonajero
 2. Pelota atada a cinta
 3. Espejo de 30 x 25 cm aproximadamente
 4. Ocho cubos de madera de 2,5 x 2,5 cm, del mismo color
 5. Una pasa de uva
 6. Una hoja blanca (A4)
 7. Trozo de tela opaca
 8. Mueble firme (silla, sillón, banco)
 9. Una botella de plástico transparente
 10. Una taza de plástico
 11. Un crayón grueso o lápiz
 12. Lista de palabras (ver ítem correspondiente)
 13. Libro con imágenes
 14. Tarjetas con imágenes (Anexo 2)
 15. 2 Rompecabezas: 1 con figura del perro (corte transversal) y 1 con figura del gato (corte diagonal).
 16. Lámina con el modelo de la línea recta y criterios de corrección.
 17. Hojas de colores de papel glacé (Anexo 2).
 18. Lámina con imágenes de acciones
 19. Cinta o sticker de color
 20. Lámina con el modelo de la cruz y criterios de corrección (Anexo 2).
 21. Lámina con el modelo del triángulo y criterios de corrección (Anexo 2).
 22. Lámina 1 (práctica): rana, árbol, puerta, gato (/a/ como auto). Lámina 2: nudo, perro, sartén, gorro. (/p/ como papá). Lámina 3: dedo, chanchito, luna, mesa (/l/ como lápiz). Lámina 4: sol, libro, cama, oso (/s/ como sapo).
 23. 8 Láminas: 4 con un círculo y 4 con un cuadrado; 4 deben ser figuras azules (2 grandes y 2 chicas) y 4 deben ser figuras rojas (2 grandes y 2 chicas). (Anexo 2)
- Otros: objeto atractivo para el niño; objeto que no sea conveniente tomar; escaleras de 5 escalones o más, de unos 20 cm de altura cada escalón, con baranda; prenda con 3 botones y sus respectivos ojales

Conductas que se pueden mostrar

- Introduce objeto pequeño en botella
- Construye torre de 2 o más cubos
- Patea la pelota
- Sube y baja escaleras con ayuda
- Hojea libros
- Construye torre de 4 o más cubos
- Lanza pelota en una dirección
- Salta con ambos pies
- Construye torre de 8 o más cubos
- Arma rompecabezas de 2 piezas
- Se para en un pie 5 segundos o más
- Abotona y desabotona
- Salta en un pie en el lugar sin apoyo
- Camina talón-punta
- Recorre 2 metros saltando en un pie

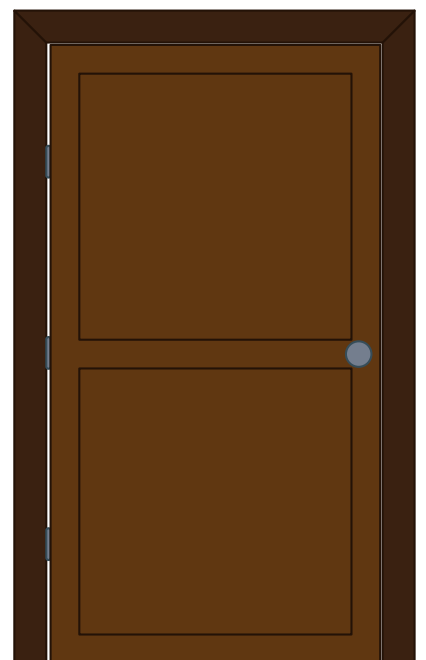
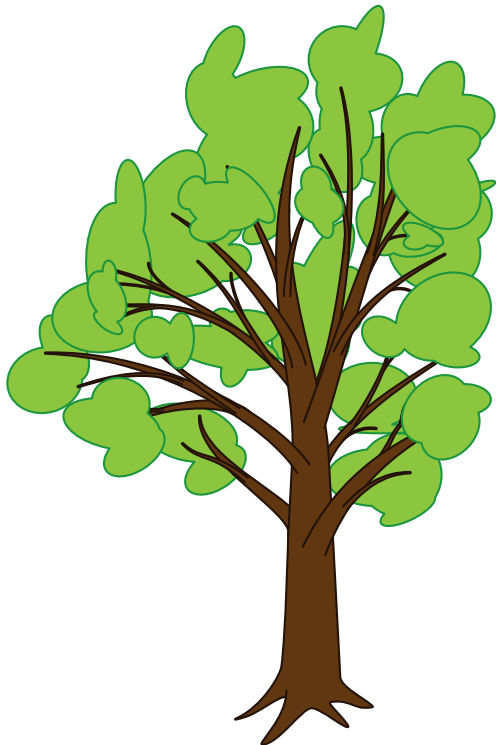
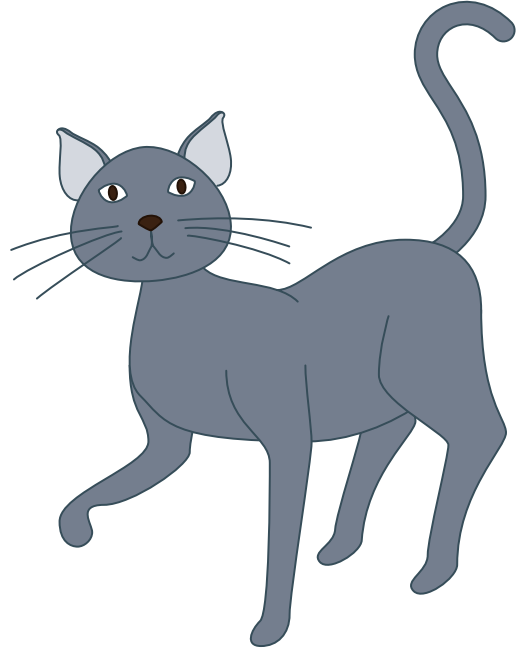
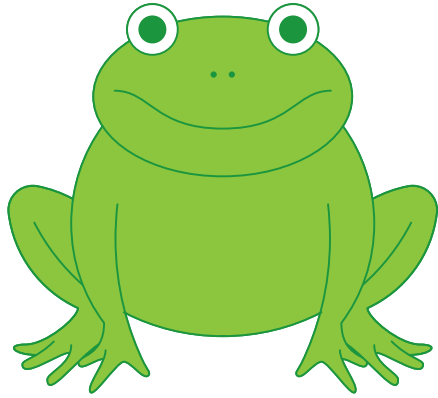
Conductas que se pueden preguntar a los padres o cuidadores

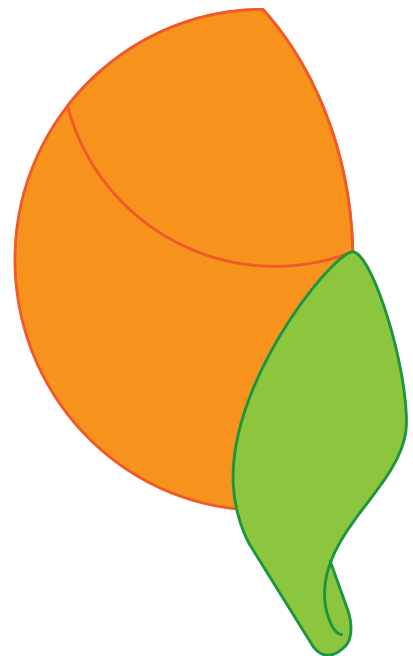
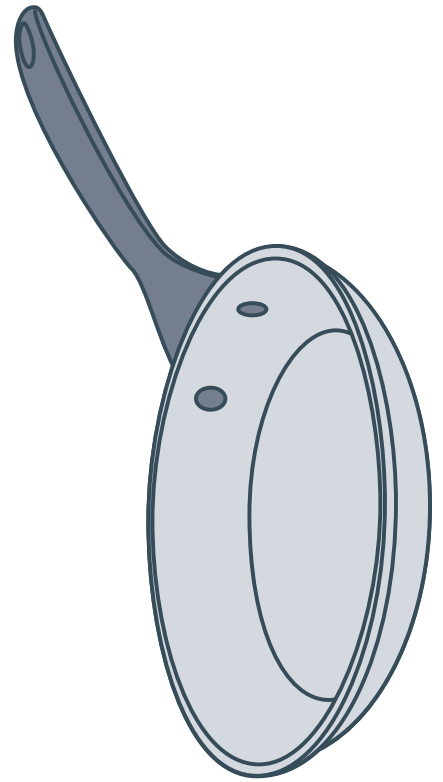
- Emite sonidos
- Juega con las manos
- Se traslada solo de un sitio a otro
- Consigue pararse apoyado en muebles
- Mira objetos o personas que el cuidador señala y nombra
- Señala con el índice (protoimperativo y protodeclarativo)
- Combina consonantes con vocales
- Se agacha y se para sin ayuda
- Trepa a muebles sin ayuda
- Bebe de la taza o vaso
- Cumple órdenes sencillas
- Corre
- Sube y baja escaleras con ayuda
- Se quita alguna ropa
- Sube y baja escaleras sin ayuda
- Se pone ropa o zapato
- Usa pronombres (yo y/o mi)
- Abotona y desabotona

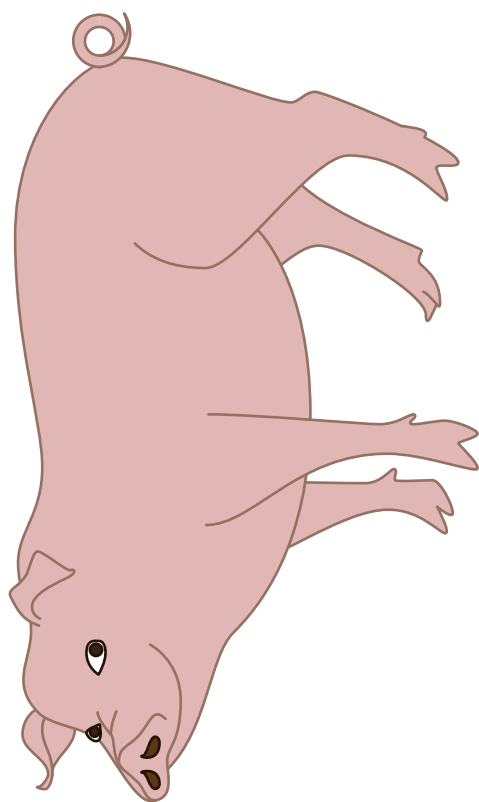
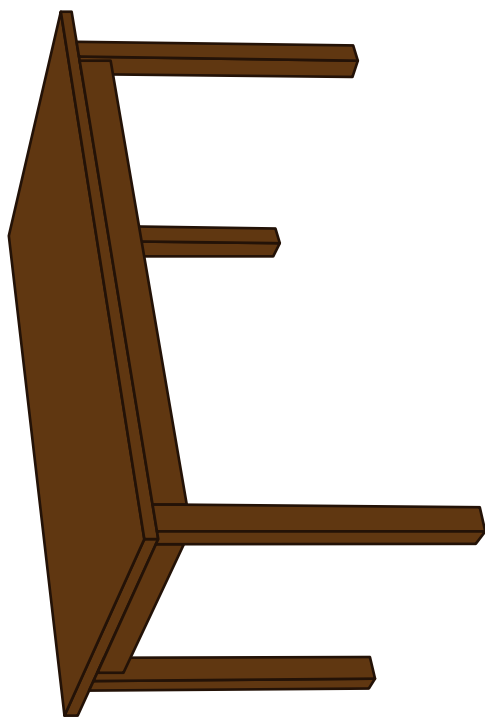
Conductas que se pueden intentar tomar en varias oportunidades

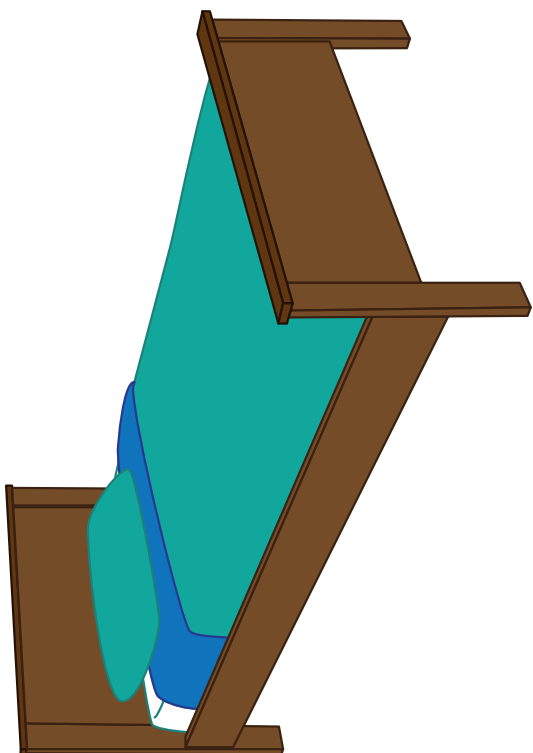
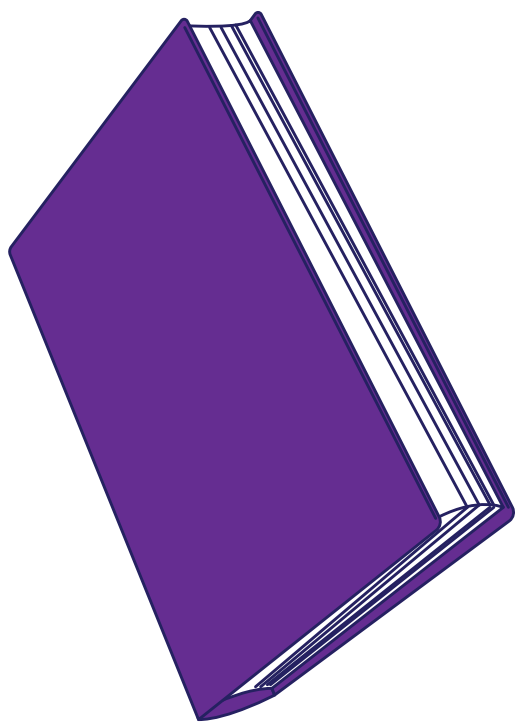
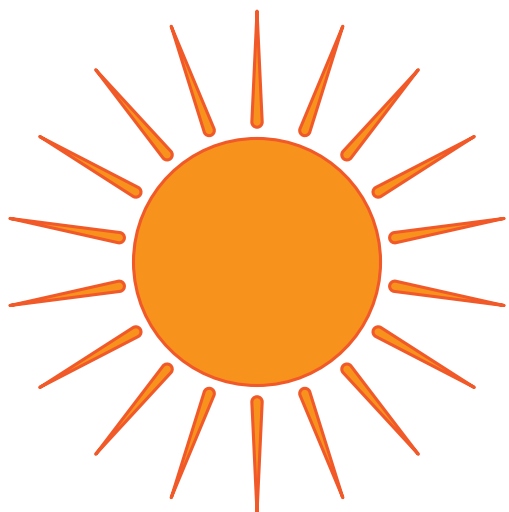
- Sigue con la mirada objetos móviles – hasta 3 intentos
- Reacciona al estímulo sonoro – hasta 3 intentos
- Vuelve la cabeza a la persona que le habla – hasta 3 intentos o intentar que el cuidador busque la conducta
- Responde a su nombre – hasta 3 intentos o intentar que el cuidador busque la conducta
- Camina sin ayuda – intentar que el cuidador busque la conducta
- Bebe de la taza o vaso – intentar que el cuidador busque la conducta
- Construye torre de 2 o más cubos – hasta 4 intentos
- Cumple órdenes sencillas – intentar que el cuidador busque la conducta
- Señala una parte de su cuerpo – intentar que el cuidador busque la conducta
- Construye torre de 4 o más cubos – hasta 3 intentos
- Señala 2 o más figuras conocidas de una lámina – cada pregunta hasta 3 intentos
- Sigue órdenes simples acompañadas por gestos – hasta 3 intentos o intentar que el cuidador busque la conducta
- Nombra 1 o más figuras conocidas de una lámina – cada figura hasta 3 intentos
- Lanza pelota en una dirección – hasta 3 intentos
- Construye torre de 8 o más cubos – hasta 3 intentos
- Se para en un pie 5 segundos o más – hasta 3 intentos.
- Copia una línea recta – hasta 3 intentos
- Salta en un pie en el lugar sin apoyo – hasta 3 intentos
- Camina talón-punta – hasta 3 intentos
- Copia una cruz – hasta 3 intentos
- Copia un triángulo – hasta 3 intentos

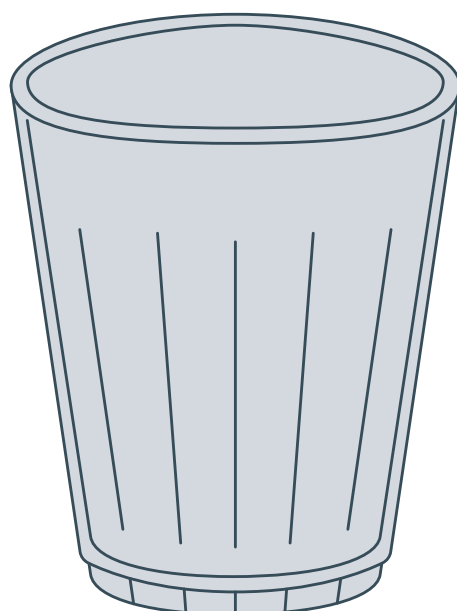
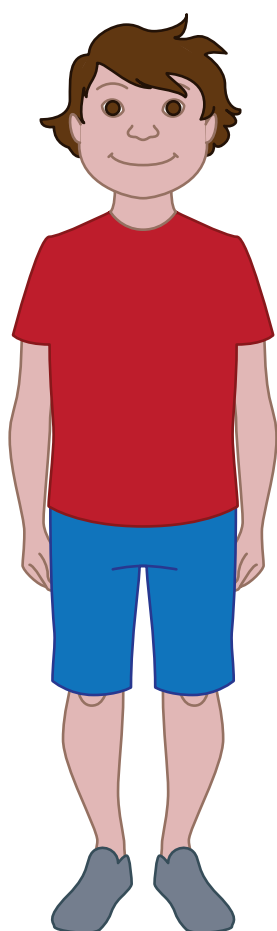
Anexo 2

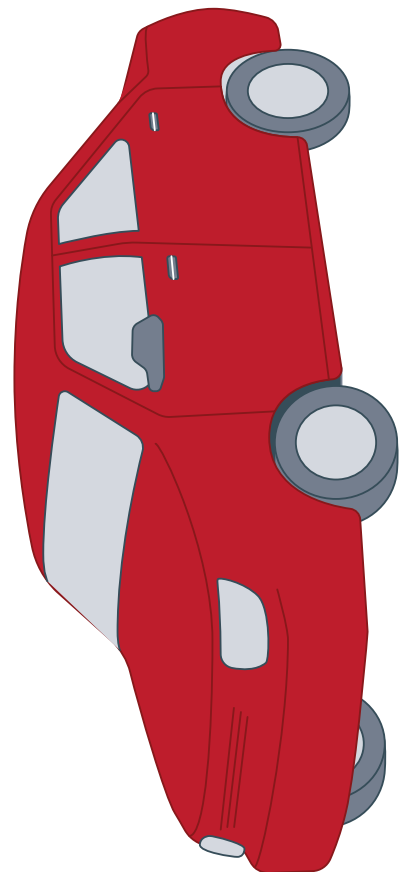
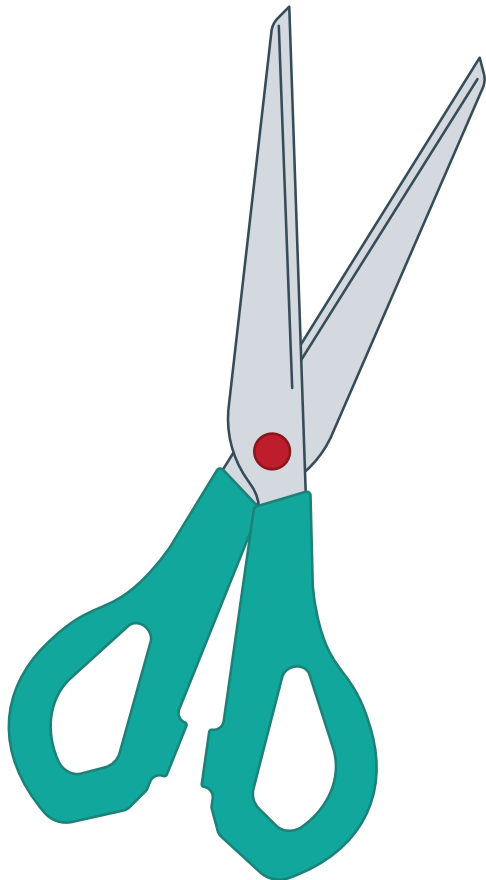
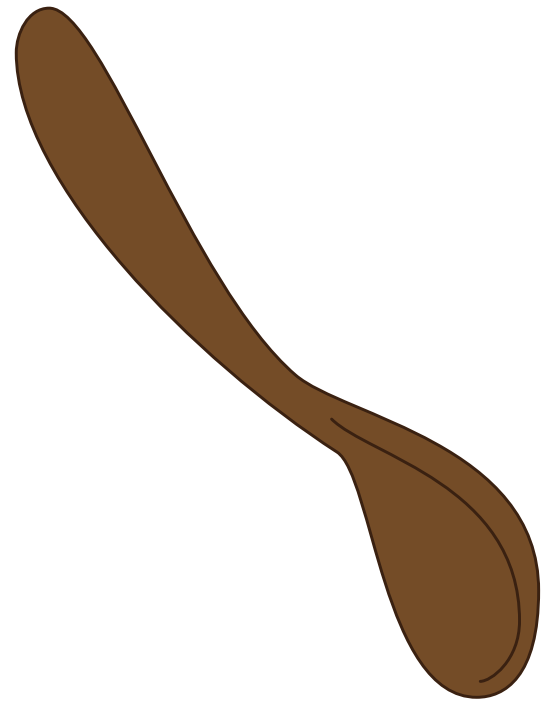


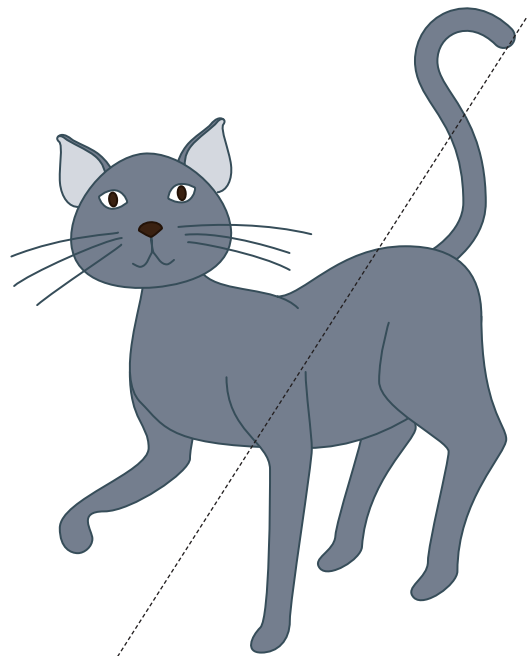
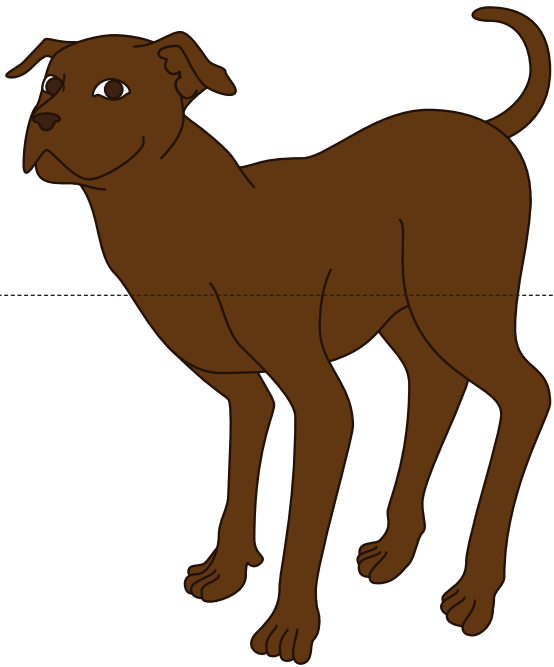
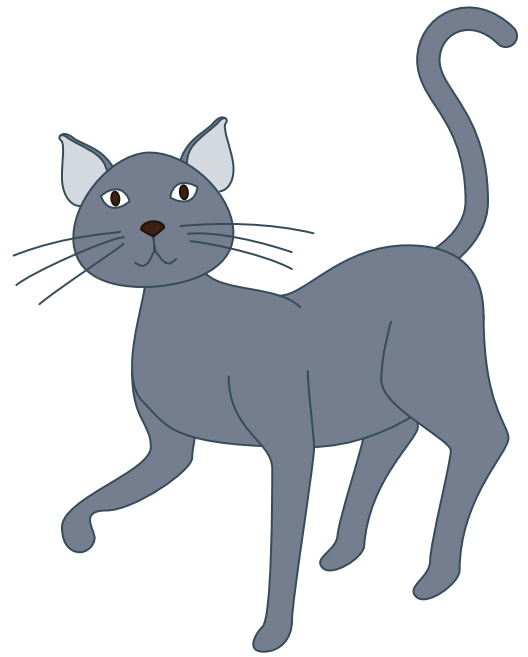
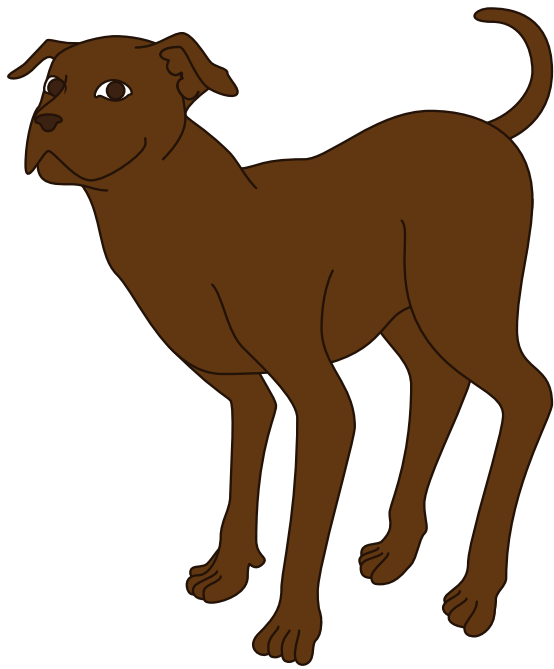




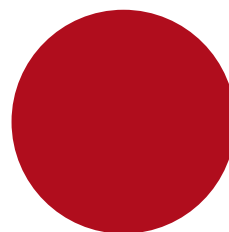
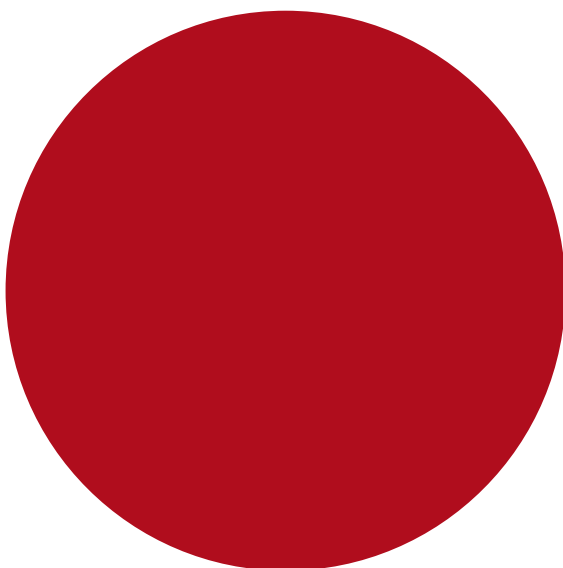


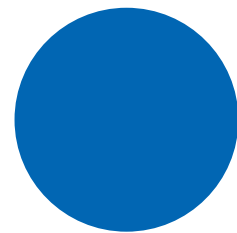
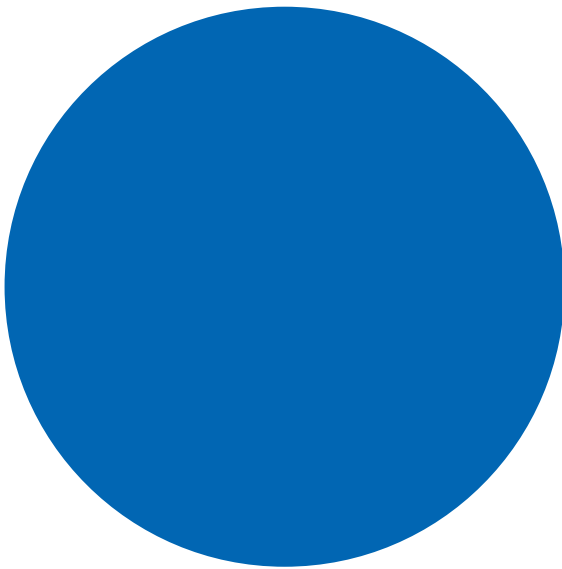


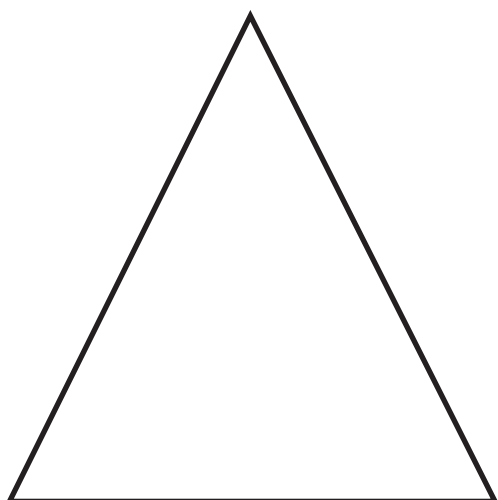
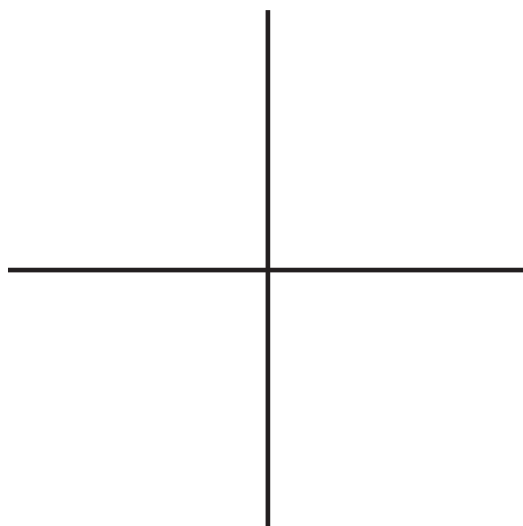












Criterios de corrección

Copia una línea recta

Aprobado



Reprobado

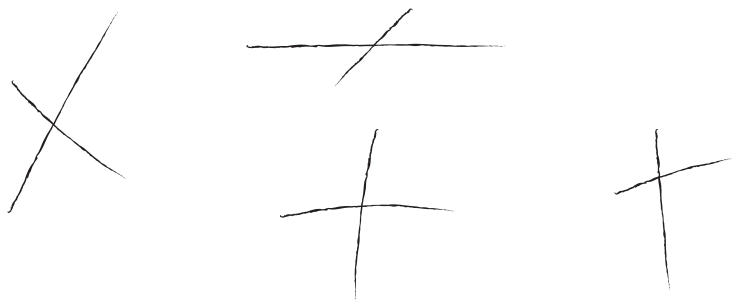


(longitud menos de 2 cm)



Copia una cruz

Aprobado



Reprobado
(líneas no se intersectan)



(líneas se intersectan en el extremo de una de las líneas)

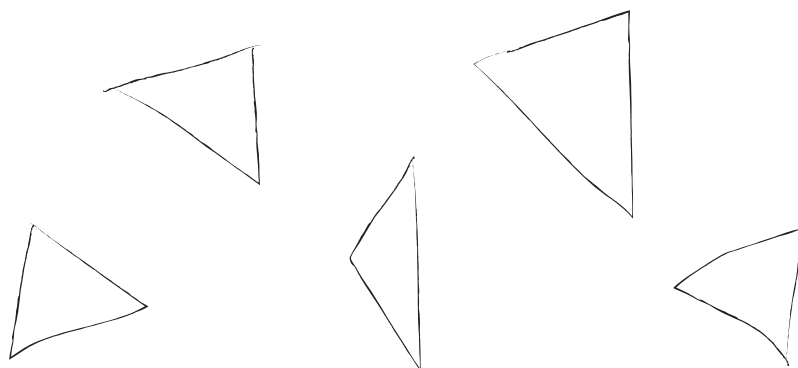


(líneas no son fundamentalmente rectas)



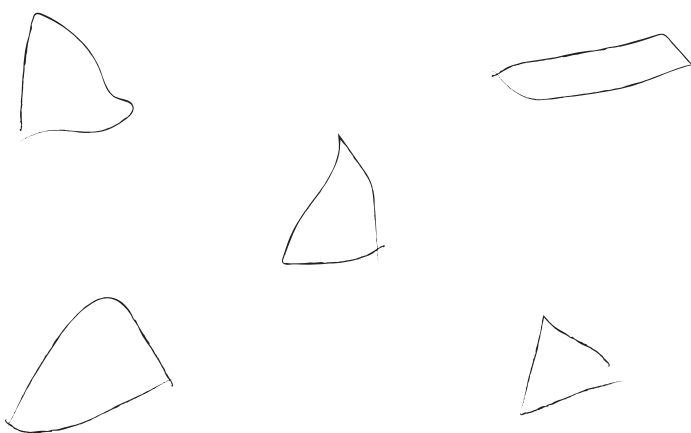
Copia un triángulo

Aprobado

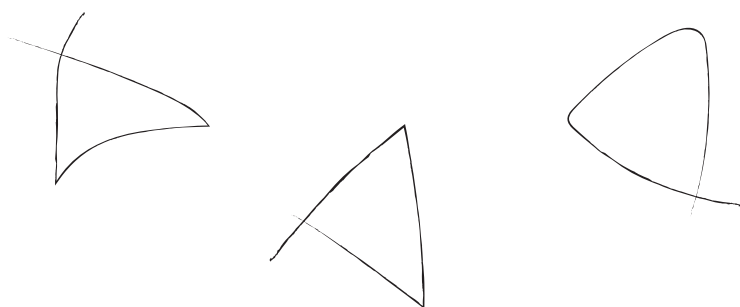


Reprobado

(ángulos poco claros, líneas no son fundamentalmente rectas)



(líneas se prolongan más de 0,5 cm fuera del ángulo)



MOTORIA		COGNICIÓN	
MESES			
1	2	3	4
Eleva el tronco y la cabeza apoyándose en las manos (palanca)			
Preensión de un objeto.			

	Si	No	Dudas
Mantiene erguida y firme la cabeza.	☐	☐	☐
Sigue con la mirada objetos móviles.	☐	☐	☐
Emite sonidos	☐	☐	☐
Reacciona al estímulo sonoro	☐	☐	☐
Mira a la cara	☐	☐	☐

Si	☐	No	☐	Dudas	☐
----	--------------------------	----	--------------------------	-------	--------------------------

1111

Conductas que pueden iniciarse antes de los 4 meses:

- Anticipar a los padres que:**

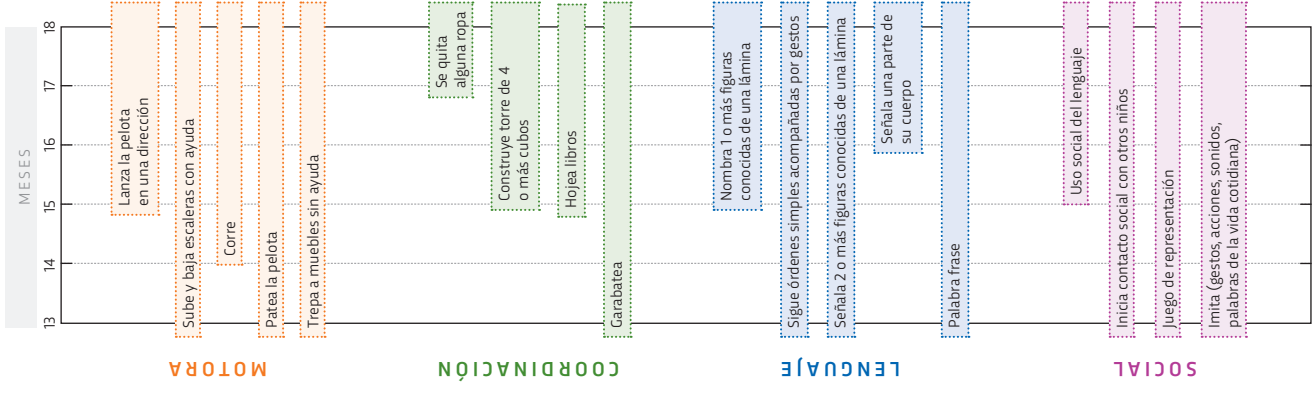
- Nombre del niño/a CI del niño/a
- Fecha de nacimiento Edad Institución
- Fecha de realización de la prueba: Examinador

Áreas	Pasa	No pasa
Motor		
Coordinación		
Lenguaje		
Social		
Resultado		

	SÍ	No
Elementos de organicidad en el examen clínico		
Presencia de uno o más Signos de ALERTA		
Retroceso o pérdida de uno o más logros adquiridos previamente		

Observaciones

Conductas cumplidas a los 18 meses



Si No Dudas

Perfil. Etapa de incorporación a la familia, comenzando el desarrollo de su identidad. Acata órdenes sencillas, mejora el equilibrio y la coordinación para las actividades motoras y adquiere destrezas manuales más complejas.

- Conductas que pueden iniciarse antes de los 18 meses:**
- Salta en el lugar. Lanza la pelota
 - Patea la pelota. Corre
 - Construye torre de dos o más cubos
 - Colabora cuando lo desvisten
 - Se alimenta con cuchara derramando parte del contenido
 - Ayuda en tareas simples de la casa
 - Comprende nombres completos y órdenes simples

- Anticipar a los padres que:**
- Comenzará a controlar esfínteres principalmente de día
 - Aprenderá hábitos de higiene (lavarse y secarse las manos)
 - Jugará con otros niños/as

ALERTA

- Deambulación sin sentido, sin un fin (está "en su mundo")
- Contacto ocular pobre, no sostenido durante la interacción con el otro o fugaz
- No trae objetos para mostrarlos (no se detiene a fijar la mirada en el rostro del interlocutor cuando entrega el objeto)
- Falta de interés por lo que lo rodea (personas u objetos de su entorno), mostrando interés restringido en algunos objetos
- No tiene intención comunicativa, parece no escuchar cuando se le habla
- Ausencia de palabras
- Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) y/o sueño (para conciliar o mantener el mismo).

Nombre del niño/a	CI del niño/a
Fecha de nacimiento	Institución
Edad	Examinador
Fecha de realización de la prueba:	

Áreas	Pasa	No pasa
Motor		
Coordinación		
Lenguaje		
Social		
Resultado		

	Sí	No
Elementos de organicidad en el examen clínico		
Presencia de uno o más Signos de ALERTA		
Retroceso o pérdida de uno o más logros adquiridos previamente		

Observaciones

Conductas cumplidas a los 4 años

AÑOS			
3			4
MOTORA	Camina talón punta		
	Salta en un pie en el lugar sin apoyo		
COORDINACIÓN	Dibuja 6 o más partes de la figura humana		
	Copia una cruz		
	Dibuja tres o más partes de la figura humana		
	Copia una línea recta		
	Abotona y desabotona		
LENGUAJE	Clasifica teniendo en cuenta dos atributos (tamaño y/o forma y/o color)		
	Cumple dos órdenes verbales que impliquen dos acciones consecutivas		
	Completa analogías opuestas		
	Identifica tamaños (grande y chico)		
SOCIAL	Nombra acciones mirando una lámina		
	Cuenta experiencias que le pasaron		
	Controla esfínteres (diurno y nocturno)		

	Si	No	Dudas
Salta 20 cm con los pies juntos	☐	☐	☐
Se para en un pie 5 segundos o más	☐	☐	☐
Sube y baja escaleras sin ayuda	☐	☐	☐
Construye torres de 8 o más cubos	☐	☐	☐
Se pone ropa o zapato	☐	☐	☐
Se quita alguna ropa	☐	☐	☐
Reconoce tres colores	☐	☐	☐
Usa pronombres (yo/mi)	☐	☐	☐
Dice su nombre y apellido	☐	☐	☐
Arma rompecabezas de 2 piezas	☐	☐	☐
Controla esfínteres (diurno)	☐	☐	☐
Arma juego de roles	☐	☐	☐

Perfil. Adquiere nuevos logros, desarrolla su independencia y perfecciona su autonomía. Es el apogeo del equilibrio motor con mayor dominio de la rotación de la muñeca y antebrazo. Su expresión verbal es más imaginativa, conversativa y se interesa por todo preguntando el "por qué" de cada cosa. Escucha a los otros y es capaz de compartir juegos.

Conductas que pueden iniciarse antes de los 4 años:

- Salta en un pie
- Escucha con atención y memoriza cuentos y canciones cortas
- Se viste solo, se baña solo
- Recorta con una tijera
- Controla esfínteres
- Se viste sin ayuda
- Hará preguntas. ¿Por qué?
- Se interesa por letras y números (contar números con los dedos, intentar escribir su nombre)

Anticipar a los padres que:

- Se bañará, se vestirá y desvestirá solo y sin dificultades
- Utilizará tiempos verbales y plurales correctamente
- Usará el cuchillo

ALERTA

- Dificultad para relacionarse: mala adaptación en el jardín de infantes o compañeros en reuniones
- Ausencia de juego simbólico o poco elaborado y repetitivo
- Impulsividad, inquietud, agresividad en exceso a sí mismo u otros en forma reiterada
- Ecolalias, lenguaje "propio", entonación particular similar a los dibujos animados, prosodia particular o no establece diálogo
- Habla ininteligible o con persistencia de errores (omisiones, sustituciones de fonemas como ser la sustitución de la /r/ por la /g/ - Ej.: "pego" x perro, "goto" x roto, "ogreja" x oreja.)
- Inflexible, resistencia a los cambios
- Temores o miedos exagerados, persistentes o poco habituales
- No controla esfínter anal
- Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) y/o sueño (para conciliar o mantener el mismo).

Nombre del niño/a	Ci del niño/a
Fecha de nacimiento	Institución
Edad	Examinador
Fecha de realización de la prueba:	

Áreas	Pasa	No pasa
Motor		
Coordinación		
Lenguaje		
Social		
Resultado		

	Sí	No
Elementos de organicidad en el examen clínico		
Presencia de uno o más Signos de ALERTA		
Retroceso o pérdida de uno o más logros adquiridos previamente		

Observaciones

