

Acercas del Desarrollo integral del niño y de la niña hasta los 5 años

Prof. Ag. Lic en Psicom. y Maestra:

Ana Cerutti

Centro Interdisciplinario de Infancia y
Pobreza/E.I./UdelaR

Acercas de la Convención ...

- La **Convención de los Derechos del niño** es un convenio - ley internacional que tiene carácter de instrumento jurídicamente vinculante para todos los Estados que lo han ratificado.
- Reconoce la potencialidad de los/as niñ@s como sujetos activos, enfatiza la protección que necesitan en razón de su proceso de desarrollo; estableciendo las necesidades que deben atenderse como derechos y las obligaciones de los gobiernos como responsables de una efectiva protección y promoción de la infancia, a través de la implementación de políticas sociales.

Acerca de la Convención

- **Sujeto activo con derechos y responsabilidades creciente**
- **Niño/a co – constructor del aprendizaje**
- **Participa de su proceso**
- **Ciudadano**



La Atención y educación de la primera infancia tiene un fin en sí misma.

El desarrollo infantil: es un proceso o conjunto de procesos complejos, dinámicos, e integrales, de transformaciones que producen cambios más o menos continuos y que implican un aumento de complejidad que lleva a un resultado final más o menos estable y duradero. En el niño, estos procesos se manifiestan a través de un conjunto de etapas temporalmente ordenadas que lo conducen de un estado más primario a otro más elaborado y complejo provisorio o definitivo (Rebollo, A et al, 2007:11). Rebollo, M.; Rodríguez, S.; Morel, S.; Montiel, E. (2007) “El Desarrollo Neuropsíquico y su Evaluación” Montevideo. Prensa Médica Latinoamericana.

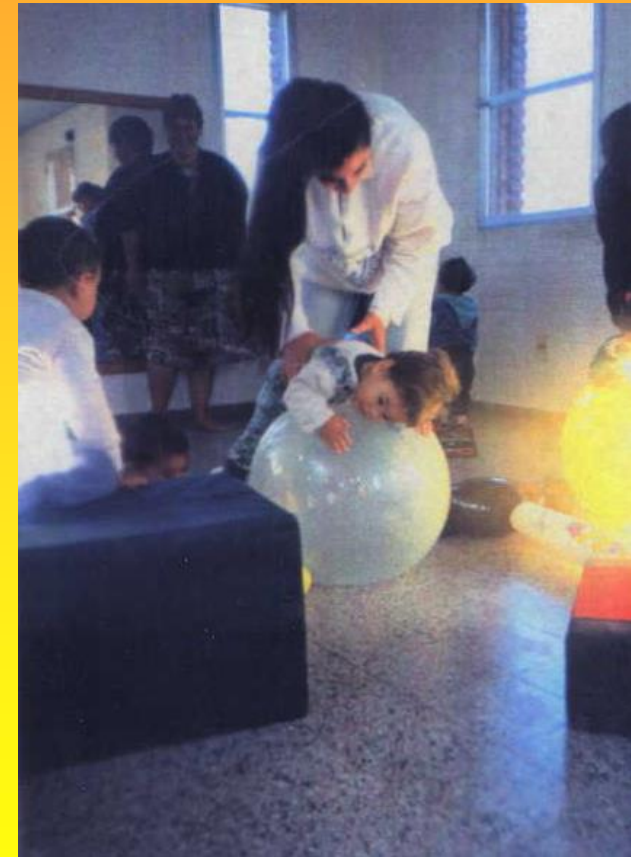
PRECISANDO CONCEPTOS (Cont.)

Aprendizaje:

El niño/a es co-constructor del aprendizaje en un ambiente que promueva su exploración, experiencias, descubrimientos en interacción con otros niños y niñas y adultos mediadores en los distintos contextos.

Desarrollo:

Proceso Activo, multidimensional, integral, continuo, interactivo, singular y complejo



Precisando conceptos

- Crecimiento:

Aumento de tamaño
(tejidos y órganos)

- Maduración:

Perfeccionamiento de
estructuras y funciones



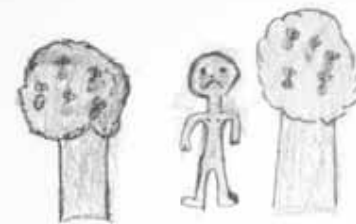
Sobre la Convención...

- La **supervivencia** (búsqueda activa de un estado saludable), el **crecimiento** (aumento de tamaño) y el **desarrollo** (proceso complejo, interactivo, multidimensional de cambios) **están íntimamente interrelacionados y se influyen mutuamente**
- *Para promoverlos es necesario asegurar la satisfacción de las necesidades: biológicas (alimentación, vivienda adecuada, salud) y psico-socio-educativas.*

Precisando conceptos ¿ Qué se entiende por Desarrollo Psicomotor?:

- “ El proceso continuo mediante el cual el niño adquiere **habilidades gradualmente más complejas**, que le permiten interactuar cada vez más con las personas, los objetos y los sistemas de su medio ambiente, abarcando funciones de la inteligencia y la afectividad, por medio de las cuales el niño entiende y organiza su medio, la capacidad de entender y hablar su idioma, la de moverse y manipular objetos, la de relacionarse con los demás y el modo de sentir y expresar sus emociones”

Lucille Atkins

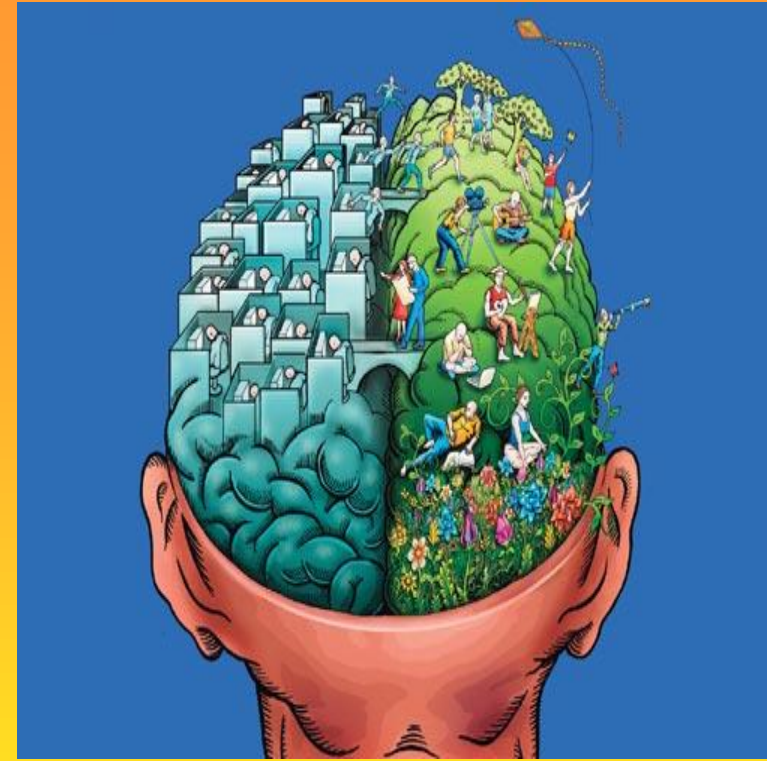


DESARROLLO INFANTIL:

- ***Características propias del niño/a***
- **Relaciones interpersonales (grupo familiar, entorno social, instituciones)**
- **Contexto más amplio (lugares de trabajo de los padres, amigos, familia extensa, servicios)**
- **Valores culturales, creencias, sucesos socio/históricos, políticas públicas, campañas publicitarias**
- **Interconexiones solapamientos, influencias entre los diferentes contextos en que participa la persona**

(Bronfenbrenner: 1979, 1983; Palacios/ Rodrigo, 1998, Schaffer, 2002)

- **Aportes de la neurociencias y la genética**
- **Crecimiento del cerebro social**
- **Cambios en el funcionamiento cerebral del adulto**



NEUROCIENCIAS y DESARROLLO INFANTIL

“Lo que somos y lo que pensamos no es sólo producto de nuestros genes sino también de nuestro medio ambiente y entornos sociales y culturales, de la interacción entre ellos y de su interacción con nuestros genes”

(Swartzmann,L.,2012, Curso Plan CAIF)

Aportes de las Neurociencias:

- **Desarrollo del cerebro antes del año: rápido, extenso, y muy vulnerable a los efectos del ambiente y su incidencia puede perdurar de no haber cambios en el contexto.**
- **Aprendizajes importantes: control emocional (0 a 2 años), lenguaje (0 a 2 años), lógico-matemáticas (1 a 4 años)**



Las acciones deben comenzar desde la gestación

DESARROLLO INFANTIL Y NEUROCIENCIAS

- ◆ “Las etapas tempranas de la vida constituyen un período crítico del desarrollo del niño, en particular para su Sistema Nervioso Central”
- ◆ En esta etapa las experiencias que el niño establece con su entorno influirán no sólo en la forma de construir su identidad y sus relaciones sino en cómo se estructure y funcione su propio cerebro (Shore,1997; Nelson,2000; Landry, 2005).
- ◆ Hay suficiente datos que muestran que en este período crítico del desarrollo **se sientan las bases del aprendizaje y la socialización**

(Swartzmann,L., 2012, Curso Plan CAIF)

DESARROLLO INFANTIL Y NEUROCIENCIAS

- La ausencia de intercambios adecuados entre el niño y su ambiente puede determinar muerte neuronal.
- Son los estímulos que dependen de la experiencia los que establecen muchas de las funciones neuronales y las redes que controlan la respuesta intelectual, emocional y física a los estímulos.
- Las características del entorno psicosocial determinarán el tipo de estímulos y la forma en que se establecerán funciones neuronales y redes que controlan la respuesta intelectual, emocional y física a los estímulos

(Swartzmann, L., 2012, Curso Plan CAIF)

DESARROLLO INFANTIL Y NEUROCIENCIAS

- ◆ **El estrés crónicamente mantenido y en ausencia de la amortiguación de un adulto contenedor, puede provocar efectos devastadores en el psiquismo y en la propia arquitectura cerebral.**
- ◆ **En estas condiciones las afectaciones químicas y de la estructura cerebral pueden llevar a dificultades de aprendizaje, de memoria y de regulación emocional a corto plazo y en el largo plazo exponer a la persona a mayor riesgo de trastornos del ánimo, conductas agresivas y consumo de sustancias**

Desde otra mirada

“El tipo normal de interacción que tiene lugar en el curso de las rutinas donde hay alguna conversación, sonrisas de ida y vuelta y tal vez un poco de juego o en los periodos que se dedican conscientemente a jugar, creo que es lo que el lactante necesita como estimulación. Esto no significa que el interés del niño en otras cosas no deba ser estimulado, pero el sólo tendrá ese interés si se le da la oportunidad de explorar. La estimulación es algo que tu le haces a alguien. Es experiencia lo que necesita el niño”

(Mary Ainsworth, 1990, Teoría del Apego)

Otra mirada al conocimiento

- Los niños y las niñas nacen equipados con un gran potencial.
- *Necesitan de relaciones emocionales continuas, estables y seguras con adultos referentes fundamentales para la salud física, el desarrollo emocional y cognitivo a través de:*

Para la salud, crecimiento y desarrollo

- Experiencias interactivas y de comunicación verbal y no verbal, rutinas y normas claras y consistentes permiten la evolución adecuada del sistema nervioso central
- Aprendizaje significativos – interacción y contactos humanos – capacidad de escucha y de respuesta a las necesidades de cada niño
- Interacciones con otros adultos y niños/as
Enriquecen experiencias y oportunidades –

Otra mirada al conocimiento

- **Sensibilidad y calidad de las interacciones – Gran disponibilidad de los adultos**
- **Idea realista de las interacciones**
- **Valor del juego para el desarrollo infantil**
- **Importancia de reconocer los diferentes estilos y prácticas de maternaje.**

EL RITMO COMO BASE DE CONFIABILIDAD

Las experiencias del bebe lo confrontan a rupturas, discontinuidades , a momentos de presencia de los objetos que alternan con las ausencias. Para que ello no devenga traumático, es la ritmicidad de la alternancia presencia/ausencia que podrá sostener el crecimiento mental (Víctor Guerra y Claudia Ravera)

- Intercambio gestual: *aprenden a percibir y responder a claves emocionales y formarse el sentido del yo. Estimulan los Centros de aprendizaje del cerebro*
- Carencia o modificación inadecuada de estas experiencias da lugar a ceguera funcional, problemas vinculados con la percepción y la comprensión del espacio
- Estrés emocional trae cambios en el desarrollo del cerebro (Brazelton, 2005)

No todas las experiencias cuentan lo mismo

- Las relaciones e interacciones emocionales constituyen la base más importante sobre la que se edificará el desarrollo intelectual y social; incluido el pensamiento abstracto y la creatividad (Brazelton, Greenspan, 2005)

Ana Cerutti

- Hay que tener en cuenta **como influyen** estas experiencias y **cómo son asimiladas** por los diferentes tipos de individuos (Schaffer, 1998)
- Los **efectos** que pueden tener determinadas experiencias sobre la infancia **dependen** no solo de la **propia experiencia** (del niño/a, su familia) sino también del **contexto** en que esto ocurre.

■

Desarrollo Temprano

Investigaciones sobre la sensibilidad del feto:

- Estímulos sonoros en útero – 6/7 meses. (Cyrulnik, 2000)
- Estímulos táctiles en útero – 4/5 meses. (Veldman, 1990)



¿Su promoción podría contribuir a fortalecer el apego seguro? Ana

Desarrollo Temprano

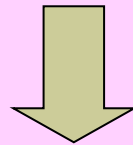
- Construcción de vínculos de apego sobre una base segura. (Fonagy, 1994, 1996; Kreisler, 1996, 2000)



- Capacidad de regular los afectos.
- Importancia del lenguaje y de cómo lo usa el adulto referente para reflejar los estados afectivos del hijo.
- Importancia de los intercambio lúdicos entre el bebé y los progenitores mediante el juego. (Cramer, 1999)

Precisando Conceptos:

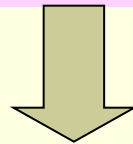
Los programas de prevención del desarrollo infantil para ser efectivos requieren basarse en los factores de protección y de riesgo presentes en los destinatarios. Los consejos genéricos o dinámicos no contextualizados tienen pocas posibilidades de ser efectivos, sobre todo en los casos severos. (Peter Fonagy, 1996; GIEP, 1998)



Heterogeneidad de los fenómenos – Resiliencia

Heterogeneidad de los fenómenos

- **Riesgos para el desarrollo infantil cambian según los problemas**
- **La población no es uniformemente vulnerable – aun dentro del mismo sector, clase, estrato o grupo social**
- **Factores de riesgo múltiples y en permanente interacción – El problema es consecuencia de esa interacción**



Modificarlo implica actuar sobre todos los factores o los de más peso en la cadena interactiva.

F. Macroeconómicos:
ingreso, distribución,
calidad de los
servicios

F. psicosociales
Entornos
“enriquecidos”



- ~~Familia~~
- Disponibilidad
- parental
- Vínculos significativos
- Disfrute
- Educación: Calidad

Swartzmann, 2012)

F. biológicos
(genética, nutrición,
neurociencias)

Desarrollo Temprano

Características individuales del niño:

- Diferentes temperamentos (Lieberman, 1993)
- El rasgo físico (Wermer, 1990)
- Diferencias en el procesamiento de la información – umbrales sensoriales. (Degangi, 1991; Maldonado, 1991; Colbyy Alt, 1993)
- Sinergia entre salud, crecimiento y desarrollo. Se ha probado el efecto negativo del estrés psicológico sobre la ingestión de nutrientes y la baja resistencia a las infecciones y su relación con las interacciones (Zeiltin y Mensour, 1990)

- **SOBRE EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL URUGUAY....**

Aportes de investigaciones nacionales a nivel poblacional:

- Los niños y las niñas nacen con un gran potencial***
- Se observa en contextos adversos para el desarrollo infantil un progresivo deterioro a medida que la edad avanza. Los ítems que aparecen más dañados son aquellos que miden la capacidad de representación simbólica e interacción social***

Fuente: (GIEP/UDELAR, 1996; MECAEP, 1999; ANEP/UDELAR, 2002; IPES, 2004;; CLAEH/INFAMILIA, 2006; GIEP/ODM, 2009, Equipos Mori, PNUD, CAIF 2010)

Aportes de investigaciones nacionales a nivel poblacional:

- ***Las dificultades en el desarrollo infantil por influencia de un ambiente adverso comienzan a ser visible entre los 15 y 18 meses***
- ***El punto crítico se da entre a los 3 años y 3 años y medio***
- ***Los varones están más afectados que las niñas***

Fuente: (GIEP/UDELAR, 1996; MECAEP, 1999; ANEP/UDELAR, 2002; IPES, 2004;;CLAEH/NFAMILIA, 2006; GIEP/ODM, 2009, Equipos Mori, PNUD, CAIF 2010)

■

■

Desarrollo psicomotor por edad y sexo/Programa Nuestros niños GIEP/ODM/IM/2009

Categorías según resultados del test	Niños/as hasta 2 años 11 meses		3 años o más	
	Varón	Niña	Varón	Niña
Normal	57%	90,3%	64,9%	77,6%
Riesgo	35%	9,7%	28,7%	16,3%
Retraso	8%	0	6,4%	6,1%
Total	100	100%	100%	100%

LA VULNERABILIDAD DEL VARON

- Mayor fragilidad biológica
- Mayor excitabilidad
- Más demandantes de presencia materna directa
- Menor tolerancia al stress (mayor vulnerabilidad ante SVS)
- Mayor dificultad para reconocer sus sentimientos y pedir ayuda
- Imagen social de la masculinidad

- Mayor riesgo de muerte o daño perinatal
- Más trast. del desarrollo, hiperactividad, trast. conducta
- Mayor índice de suicidios
- Mayor dificultad para expresar sentimientos
- Más alcoholismo y otras drogodependencias, ulcera, diabetes, cáncer pulmón
- Mortalidad más precoz

(Kraemer, BMJ, 2000; Swartzmann, L., 2012)

ESTUDIOS MASCULINIDADES

- **Güida et al., (2007):**
 - centralidad social que tiene, para el varón, la capacidad de proveer, en términos de autoestima, autoafirmación y reconocimiento
 - el lugar social del hombre continúa asociado a ser sustento económico de la familia lo que se acentúa en sectores de pobreza,
 - la imagen más asociada al ejercicio de la paternidad es la de ausencia e irresponsabilidad.
- **GIEP (1996):** desvalorización de la figura paterna al interior familiar y el impacto que este fenómeno tiene particularmente en los hijos varones.

(Swartzmann, L., 2012, Curso Plan CAIF)



Las variables psicosociales con una asociación estadísticamente significativa (Terra y col, 1986) son:

- **pobreza extrema o indigencia medida por ingreso;**
- **no utilización de servicios de educación inicial;**
- **empleo materno con desgaste físico y pocas gratificaciones;**
- **hacinamiento ;**
- **percepción familiar negativa; mala comunicación familiar; discusiones violentas en las familia;**
- **primaria incompleta de la madre; hoy ciclo básico incompleto.**
- **depresión materna habitual; insatisfacción materna con auto – realizaciones;**
- **prácticas machistas de crianza; prácticas punitivas frente a la desobediencia;**
- **imagen negativa del padre en el discurso de la madre**

Factores de Riesgo en las Familias para el desarrollo:

Giep, 1996

Relación familiar:

- Violencia**
- incomunicación**

Tamaño familiar :

- familia numerosa**
- flia. Uniparental sin apoyo**

Creencias y prácticas :

- Machistas**
- Dificultad con los límites:
exceso o ausencia**
- Dificultad en reconocimiento
de autonomía del niño**

Prácticas de crianza:

- inconsistentes**
- negligencia y maltrato**

Disponibilidad padres:

- Madre deprimida (25% a
30%) o emocionalmente
ausente**
- Padre física o
emocionalmente ausente**

Ana Cerutti

Perfil Psicososial de las familias con niños de 3 a 5 años con > probabilidad de riesgo en el desarrollo (GIEP, 1996):

- ❖ Una madre deprimida o desmoralizada frente a las múltiples privaciones cotidianas, que no logra encontrar satisfacción ni en sus propios logros ni en su pareja
- ❖ Un padre triplemente ausente: por sus insuficiencias en el cumplimiento de la función paterna frente a los hijos, por lo poco que su mujer espera del vínculo de pareja y/o por la imagen desvalorizada que la madre trasmite al hijo.

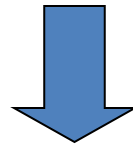
Perfil Psicosocial de las familias con niños de 3 a 5 años con > probabilidad de riesgo en el desarrollo (GIEP, 1996):

- ❖ Una relación familiar vivida como poco sostenedora, con ambos padres frágiles y a la vez rígidos, con un predominio de vínculos hostiles y violentos, falta de espacios físicos y vinculares y dificultad en el uso de la palabra como vía de comunicación, de negociación y de resolución de conflictos.
- ❖ Una relación con un macrocontexto social no habilitante, en la que los soportes sociales no operan como recursos que provean valorización y apoyo.

Perfil de las características Familiares

(niños/as < de 2 años):

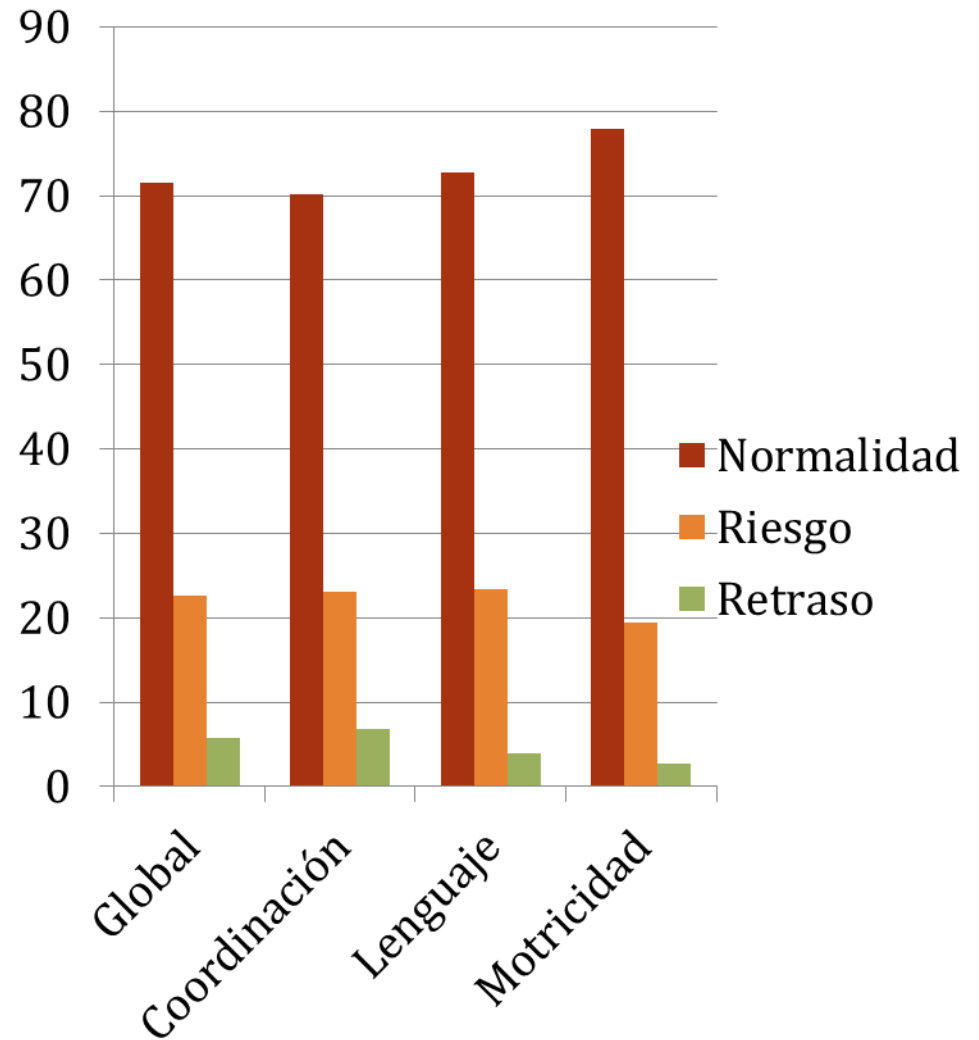
- **Dificultades en el vínculo: *Restricción en la comunicación verbal y lúdica. Ausencia de rituales y mantenimiento de los ritmos.***
- **Tristeza, nerviosismo, agotamiento en las madres.**
- **Baja disponibilidad del hombre en su rol parental.**
- **Restricción de estímulos cognitivos**



Niños/as 2 veces más en riesgo para su desarrollo que en población general.

Resultados del desarrollo psicomotor

Fuente: Evaluación de Impacto y Resultados, Programa Nuestros Niños IM/ODM/PNUD/GIEP; 2009



Factores psicosociales de riesgo para el desarrollo Aporte de las investigaciones a tener en cuenta en las intervenciones:
(GIEP/ODM/PNUD/IM, 2009)

- **55% de las familias presenta riesgo psicosocial en prácticas de crianza y ambiente familiar**
- *IPCGIEP: 8 Factores explican el 57% de la varianza: Creencias machistas, dificultades en la comunicación familiar, prácticas para el establecimiento de los límites*
- Ambiente Familiar: 8 Factores explican el 71% de la varianza: prácticas machistas, problemas de comunicación intrafamiliar, exclusión del niño/a de la comunicación, subvaloración del rol paterno, depresión, fatalismo, disponibilidad emocional hacia el hijo, violencia

Investigaciones Nacionales ;FACTORES PROTECTORES PARA EL DESARROLLO INFANTIL

- CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR DE 9 O MÁS AÑOS
- IMPORTANCIA DE TENER LIBROS PROPIOS Y CONTACTO CON MATERIAL ESCRITO EN EL HOGAR
- EXPERIENCIAS COTIDIANAS : CUENTOS, CANCIONES, RUTINAS CLARAS, OPORTUNIDAD DE JUEGO SIMBÓLICO
- INTERACCIONES VERBALES Y LÚDICAS
- CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL NIÑO/A
- ASISTENCIA A CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CALIDAD
- LA ACTITUD DEL EDUCADOR Y LA INTENCIONALIDAD EDUCATIVA

Fuente : Mara y cols,1999, GIEP, 1997,1999, 2009, Equipos Mori, 2010

Ana Cerutti

Importa el tiempo de permanencia, oportunidad de las intervenciones y sostenerlas en el tiempo:

- **Menores de 24 meses: Los cambios se dan con asistencia a 10 o más talleres**
- **2 y 3 años: Los cambios en el desarrollo se dan en niños/as de familias en situación de pobreza que faltan menos de 4 días al mes. La asistencia no incide de la misma manera en el desarrollo de los niños de sectores no pobres**

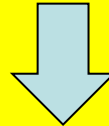


- ***Intervenciones en el Hogar, el Centro y la Comunidad.***
- ***Se sostienen los cambios en el desarrollo fundamentalmente en aquellos niños/as que pasan a escuelas de tiempo completo (PNN/ODM, IM,2009)***

Factores de protección a nivel de la sociedad:

Contribuye a un buen desarrollo en los niños/as_La riqueza social:

- Familias con red de apoyos.
- Presencia en los barrios de: instituciones colectivas de calidad, espacios de esparcimiento, viviendas dignas
- Vínculo positivo con las instituciones
- Presencia de socialización colectivas
- Prácticas parentales positivas de educación



Menos abuso y negligencia. (Garbarino y Alt, 1992)

- ***Son factores de riesgo para el desarrollo:*** Cada cual está en lo suyo; Contagio de la desviación; La riqueza de los demás (Leventhel y Alt, 2000)

Las dificultades en las interacciones adulto - bebé no revelan únicamente problemáticas parentales patógenas, sino que pueden dar cuenta en ciertos casos de la influencia de hábitos culturales de maternaje/paternaje de moda en el ambiente aplicados en forma rígida sin discernimiento (Storck y Foucher, 1979; Cramer, 1982; Lebovici, 1989)

•

Ana Cerutti

Prácticas de crianza:

- – Técnicas del cuerpo (Mauss, 1934)



Aseguran al bebé la protección y cuidados.

Son un producto social, cultural. Se presentan en 3 registros: corporal, material y ritual.

Lo que pasa entre el bebé y sus padres no es algo natural

- Se estabilizan, pierden o cambian. Cambios rápidos y/o contradictorios – aumentan la tensión e inseguridad en los padres.

¿y las prácticas de crianza?

- No son normas universales
- Se debe promover la reflexión crítica
- Favorecer la sensibilidad y el respeto frente a los diferentes saber/hacer
- Apostar a dar seguridad a esos saberes
- Evitar: uniformizar prácticas de cuidados y educación temprana; Exportar prácticas de otros contextos que no se justifiquen fuera de contexto. Y el culturalismo hipertrofiado (Stork et al, 1993)
- Analizarlas en función de las ideas sobre el desarrollo infantil, la salud y naturaleza del niño/a

Cambios Sociales y Familias

- La pareja pasa del filiocentrismo a la prioridad en su relación (éxito afectivo y sexual).
- Programación de la maternidad - Técnicas de procreación asistida.
- Nuevo modelos familiares: Flexibilización de los roles de crianza. Circulación de funciones y lugares

Ana Cerutti

Cambios Sociales y Familias

- Se modifican los paradigmas vinculados con la obediencia de los más pequeños y prácticas de autoridad por parte de los adultos.
- Gradual y acentuada disminución del tiempo que los padres dedican a los hijos/as.
- La pareja heterosexual no es la única posible.
- **HETEROGENEIDAD DE LOS FENÓMENOS**
 - Los pobres son los más afectados: deterioro de ingresos, empobrecimiento de políticas públicas. El Mapa de pobreza se extiende y es más heterogéneo.

En los comienzos del siglo XXI:

- Cambios en las familias... en el rol del padre, la madre
- Extensión de los Centros de primera infancia
- Los niños/as nos desafían, interpelan...
- El “síndrome de la impaciencia” en los adultos

Ana Cerutti



En los comienzos del siglo XXI:

- “El mercado guioniza la vida infantil porque desde su discurso define qué es ser niño, que desearán, a que jugarán, que agradecerán a sus padres...Es decir que enseñan un modo de comunicarse con los padres, con otros niños/as, de usar el tiempo libre, sus derechos”...*(Minzi y Dotro, 2005)*

LA TELEVISIÓN:

- Papel de intruso en la vida doméstica :
 - Inhibe o interrumpe comunicación y realización de actividades conjuntas
- Nuevos estilos de alianzas: Adultos productores de bienes de consumos, generan necesidades en los niños/as y éstos solicitan la compra de..y de éste..

SOCIEDAD ACTUAL

- *“En la medida que el desarrollo social ha ido instalando un complejo sistema de interacciones con demandas muchas veces conflictivas en un mundo de consumo de objetos, de información.*
- *Expuestos a un bombardeo continuo de estímulos diversos, limita la posibilidad de un desarrollo individual creativo y transformador.*
- *Enfrentados a múltiples y diferentes tareas que exigen balancear adecuadamente las demandas laborales y familiares, manejar información cambiante y afrontar el stress.*
- *Exige mantener la perspectiva, elegir que batallas dar, (Cozzolino, 2004)*



Las acciones de promoción y prevención del desarrollo infantil para ser efectivas requieren basarse en factores de protección y de riesgo presentes en los destinatarios.

Consejos genéricos o dinámicos no contextualizados tienen pocas posibilidades de ser efectivos (Peter Fonagy, 1996; GIEP, 1998)

Aporte de las investigaciones a tener en cuenta en las intervenciones:

- **Trabajar con el niño, la familia y la comunidad**
- **Contribuir a elevar la autoestima de la mujer**
(madre, en sus logros personales, con su pareja)
- **Integrar a hombre al seno de su familia**
(rescatar su lugar de padre, evitar reforzar la exclusión, restituirlo desde una posición de disfrute e intercambio)
- **Transformar las intervenciones en forma de soporte social efectivo**

GIEP, 1996

Condiciones a tener en cuenta para lograr resultados positivos:

- Estimular el uso de la comunicación activa de todos los miembros como vía de negociación y resolución de conflictos. Programas como modelos de negociación respetuosa.
- Transformar las intervenciones en forma de soporte social efectivo, que promuevan el reconocimiento, el respeto y el sentimiento de ser valorado por los demás.

Fuente: GIEP, 1996

•

Ana Cerutti

Aprendizajes para el diseño de los programas

➤ *Integralidad de las acciones:*

- Con los niños/as, familias y comunidades
- En el Centro, en el hogar y en la comunidad
- Promoción, prevención y asistencia
- Salud, alimentación, oportunidades de aprendizaje y desarrollo infantil y bienestar



Intersectorialidad/Interinstitucionalidad
Interdisciplina

- Ana Cerutti

Atención Integral a la Primera Infancia

Apostar a la participación de los/as niños/as, las familias y la comunidad

- **Favorece la responsabilidad y capacidad parental**
- **Fortalece las redes sociales**
- **Fomenta el soporte social**
- **Incrementan el capital social**

CENTROS FOROS DE DEBATE

Ana Cerutti

Aporte de las investigaciones a tener en cuenta en las intervenciones:

- Intersectorialidad/ Interdisciplinariedad
- Rescatar potencialidad de las familias y del niño/a. Apostar a la participación de los niños/as, familias
- Promover la capacidad de disfrute y bienestar individual y grupal
- Destacar aspectos positivos. No acentuar aspectos negativos y subrayar insuficiencias
- Respeto de los patrones culturales
- Importancia de sostener los efectos en el tiempo
- Importancia de la formación y sostén permanente de los equipos.
- Acciones de calidad

Dificultades que persisten:

-
-

Los niños y niñas de estas edades necesitan vínculos estables, continuos, seguros.

- *¿Cómo resolver la gran movilidad que se da en los equipos?*

Fluidez, vínculos efímeros, época de lazos débiles

Fortalecernos en la capacidad de poner las creencias, teorías y prácticas a prueba y modificarlas sólo de conformidad con la experiencia.

Avanzar en el cuidado de los equipos y el fortalecimiento en el trabajo con las familias y trabajo en equipo

- *Necesidad de la interdisciplina*

Dificultades que persisten: ■

■

¿Cuánto influye la “era de la imagen”?

¿ la calidad de los espacios que ofrecemos para jugar, para moverse, tanto en los Centros, como en la vivienda y en el barrio?

¿la disponibilidad de sostener el movimiento del niño/a ?

¿la construcción de la noción de cuerpo propio en la sociedad actual?

¿Cuánto debemos profundizar en la formación de los equipos sobre la capacidad de poner el cuerpo, de jugar, flexibilidad – calidad de interacciones?

Ana Cerutti

Atención Integral a la Primera Infancia

Fundamento ético:

- **Ética de la convicción:** importancia de la consistencia de las ideas y de sentir placer de trabajar con otros
- **Ética de la responsabilidad:** sentir responsabilidad cívica, política, y psíquica – consecuencias de nuestras ideas y responsabilidad de nuestros actos
- **Ética de la Discusión:** sin certezas, necesidad de confrontar argumentos razonables en un espacio libre de discusión- derecho a la palabra y ser escuchado. De confrontar con otros aunque no nos guste
- **Ética de la finitud:** conocer/ reconocer los límites, la impotencia de poder reparar todo y el duelo de las ilusiones (Eugene Enríquez)
- Apuesta a la participación.